

RESOLUÇÃO Nº 043/2013 – CONSUNI

Aprova reformulação curricular do Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

O Presidente do Conselho Universitário – CONSUNI da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, no uso de suas atribuições, considerando a deliberação do Plenário relativa ao Processo nº 7698/2012, tomada em sessão de 27 de agosto de 2013,

RESOLVE:

Art. 1º Fica aprovada a reformulação curricular do Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, nos termos do projeto constante do Processo 7698/2012.

Art. 2º O Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, tem carga horária total de 3.402 (três mil, quatrocentas e duas) horas-aula, correspondentes a 189 (cento e oitenta e nove) créditos, que contemplam 2.430 (duas mil, quatrocentas e trinta) horas-aula destinadas a Disciplinas Obrigatórias, 144 (cento e quarenta e quatro) horas-aula destinadas a Disciplinas Optativas, 486 (quatrocentas e oitenta e seis) horas-aula destinadas ao Estágio Curricular Supervisionado, 72 (setenta e duas) horas-aula destinadas ao Trabalho de Conclusão de Curso e 270 (duzentas e setenta) horas-aula destinadas a Atividades Complementares.

Art. 3º O Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC tem duração de 8 (oito) semestres/fases, com tempo mínimo de integralização de 4 (quatro) anos e com período máximo de integralização de 7 (sete) anos, estruturado em regime de créditos, correspondendo cada crédito a 18 (dezoito) horas-aula de 50 (cinquenta) minutos.

Art. 4º O Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC oferece 40 (quarenta) vagas anuais, com entradas alternadas entre os períodos vespertino e noturno.

Art. 5º A matriz curricular, o ementário das disciplinas, o quadro de equivalência de disciplinas e a verificação do processo ensino-aprendizagem do Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC constam do Anexo único desta Resolução.

Art. 6º A reforma curricular objeto da presente Resolução começa a vigorar no primeiro semestre de 2014.

Art. 7º As demais normas de funcionamento do Curso de Licenciatura em Geografia, do Centro de Ciências Humanas e da Educação - FAED, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, constam do Projeto Pedagógico objeto do Processo 7698/2012.

Art. 8º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Art. 9º Ficam revogadas as disposições em contrário.

Florianópolis, 27 de agosto de 2013.

Antonio Heronaldo de Sousa
Presidente do CONSUNI

ANEXO ÚNICO DA RESOLUÇÃO Nº 043/2013 – CONSUNI

1 - Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em Geografia

| FA SE | DISCIPLINA | CRÉDITOS | | | Nº DE TURMAS | | C.H. DOCE NTE POR DISCIP LINA | PRÉ- REQUISITO | DEPARTA MENTO | ÁREA DE CONHECIMENTO |
|----------|-----------------------------------|-----------|-------------|-----------|--------------|--------------|--|-------------------|------------------|-------------------------|
| | | TEÓRICO | PRÁTI CO | TOTAL | TEÓRICA S | PRÁTI CAS | | | | |
| 1 | Introdução à astronomia | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia física |
| | Cartografia Geral | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 144 | | DGEO | Cartografia |
| | História do pensamento Geográfico | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Educação Inclusiva | 3 | | 3 | 1 | | 54 | | DPED | Educação |
| | Geografia Humana | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |
| | Geografia Física | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Física |
| | Total | 21 | 2 | 23 | | | 486 | | | |
| 2 | Cartografia Temática | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 144 | Cartografia Geral | DGEO | Cartografia |
| | Introdução a Geologia | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 144 | | DGEO | Geografia Física |
| | Geografia Econômica | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|---|--|------------|----------------------------------|------|---------------------|
| | Climatologia I | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Física |
| | Teoria Regional | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |
| | Organização e Gestão da Educação | 3 | | 3 | 1 | | 54 | | DPED | Educação |
| | Total | 19 | 4 | 23 | | | 558 | | | |
| 3 | Geografia Regional I | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Geomorfologia I | 4 | | 4 | 1 | | 72 | Introdução à Geologia | DGEO | Geografia Física |
| | Práticas Curriculares em Geografia I | 2 | 2 | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Climatologia II | 4 | | 4 | 1 | | 72 | Climatologia I | DGEO | Geografia Física |
| | Educação Ambiental | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Didática Geral | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DPED | Educação |
| | Total | 22 | 2 | 24 | | | 432 | | | |
| 4 | Geomorfologia II | 4 | | 4 | 1 | | 72 | Geomorfologia I e Climatologia I | DGEO | Geografia Física |
| | Ecologia Geral | 4 | | 4 | 1 | | 72 | Climatologia I | DGEO | Geografia Física |
| | Geografia Agrária | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |
| | Geografia da População | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |
| | Geografia Regional II | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---|---|------------|--|------|---------------------|
| | Metodologia do Ensino de Geografia | 4 | | 4 | 1 | | 72 | Didática Geral | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Total | 24 | | 24 | | | 432 | | | |
| 5 | Biogeografia | 4 | | 4 | 1 | | 72 | Ecologia Geral | DGEO | Geografia Física |
| | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I | | 6 | 6 | | 2 | 216 | Metodologia do Ensino de Geografia | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Práticas curriculares em Geografia II | 2 | 2 | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Geografia Industrial | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |
| | Geografia do Brasil | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Educação das Relações Étnico-Raciais | 3 | | 3 | 1 | | 54 | | DPED | Educação |
| | Total | 17 | 8 | 25 | | | 558 | | | |
| 6 | Geografia Urbana | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Humana |
| | Oceanografia | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia Física |
| | Disciplina Optativa I | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II | | 13 | 13 | | 2 | 468 | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Total | 12 | 13 | 25 | | | 684 | | | |
| 7 | Práticas Curriculares em Geografia III | 2 | 2 | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Ensino de Geografia |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|------------|---|---|-------------|---|------|---------------------|
| | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III | | 8 | 8 | | 2 | 288 | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Pesquisa no Ensino de Geografia | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Geografia de Santa Catarina | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Libras | 2 | | 2 | | | 36 | | DPED | |
| | Total | 12 | 10 | 22 | | | 540 | | | |
| 8 | Trabalho de Conclusão de Curso no Ensino de Geografia | | 4 | 4 | 1 | | 72 | Pesquisa no Ensino de Geografia | DGEO | Ensino de Geografia |
| | Disciplina Optativa | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| | Total | 4 | 4 | 8 | | | 144 | | | |
| | TOTAL Créditos | 131 | 43 | 174 | | | 3564 | | | |
| | Atividades complementares | 15 | | 15 | | | 270 | | | |
| | Total geral | 146 | 43 | 189 | | | 3834 | | | |

1.1 - Disciplinas Optativas da Matriz do Curso de Licenciatura em Geografia

| Disciplina | Créditos | | | Nº de Turmas | | C.H. Docente por Disciplina | Pré-requisito | Departamento | Área de conhecimento |
|--|----------|---------|-------|--------------|----------|-----------------------------|---------------|--------------|----------------------|
| | Teórico | Prático | Total | Teóricas | Práticas | | | | |
| Antropologia | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DCH | Sociologia |
| Educação de Jovens e Adultos | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DEPED | Educação |
| Educação e Sociedade | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DEPED | Educação |
| Filosofia da Educação | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DEPED | Educação |
| Mídias e Educação | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Migrações Contemporâneas | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DCH | Sociologia |
| Psicologia da Educação | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DEPED | Educação |
| Profissão docente | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Análise de áreas de risco geoambiental | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Geografia cultural | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Geografia da habitação | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Geografia do turismo | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Geografia dos movimentos sociais | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Geologia e mudanças globais | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
| Sistema de posicionamento global - GPS | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|----|--|------|-----------|
| Geografia e religião | 4 | | 4 | 1 | | 72 | | DGEO | Geografia |
|----------------------|---|--|---|---|--|----|--|------|-----------|

2 - Resumo da Carga Horária do Curso de Licenciatura em Geografia

| DISTRIBUIÇÃO DA MATRIZ | CRÉDITOS | CARGA HORÁRIA |
|--|------------|---------------|
| TOTAL EM DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS | 131 | 2358 |
| TOTAL EM DISCIPLINAS OPTATIVAS (se for o caso) | 08 | 144 |
| TOTAL EM DISCIPLINAS ELETIVAS (se for o caso) | - | - |
| ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO | 27 | 486 |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | 8 | 144 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | 15 | 270 |
| TOTAL GERAL | 189 | 3.402 |

3 - Ementas das disciplinas do Curso de Licenciatura em Geografia

1ª. FASE

INTRODUÇÃO À ASTRONOMIA: História da astronomia. Modelos cosmológicos. Origem e evolução das estrelas. O Sol. Supernovas, quasares, anãs brancas, buracos negros. Origem dos elementos químicos. Galáxias. Constelações. Origem do sistema solar. O Sol. O planeta Terra na galáxia e no universo. Planetologia comparada. A influência da astronomia e dos fatores cósmicos na evolução da vida na Terra.

CARTOGRAFIA GERAL: História da cartografia. Teoria e método da cartografia. Principais ramos da cartografia. Elementos de geodésia. Sistemas de projeção. Sistema de Coordenadas. Sistema de Posicionamento Global (GPS). Planimetria e altimetria. Escala. Introdução a Cartografia digital. Mapeamento sistemático brasileiro. Legislação Cartográfica. Análise e interpretação de cartas topográficas.

HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO: O conhecimento geográfico na Antiguidade e Idade Média. A Ciência e a Geografia. As correntes do pensamento e seus significados epistemológicos nas diferentes abordagens da geografia. A pré-história da Geografia no Brasil: viajantes, jesuítas, ensaístas. Institucionalização e desenvolvimento da geografia científica no Brasil: universidades e organismos governamentais. A relação ensino/pesquisa. Crise e renovação da Geografia no Brasil. Saída de campo.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: Práticas pedagógicas de políticas de inclusão. Aspectos éticos, políticos e educacionais na integração de pessoas marcadas por atributos identitários como: gênero, orientação sexual, raça e etnia, necessidades especiais. Um a Escola voltada ao respeito às diferenças.

GEOGRAFIA HUMANA: A sistematização da Geografia Humana: abordagem clássica e tendências atuais. Relação sociedade-natureza e relação espaço-tempo. Questões emergentes em Geografia Humana. Trabalho de campo.

GEOGRAFIA FÍSICA: A Geografia Física: conceito, objeto e objetivo. Sistemas ambientais. O ambiente físico e o homem. O geossistema: a dinâmica do espaço geográfico. Mecanismos de desenvolvimento da natureza: naturais e antropogênicos. A Geografia Física e o planejamento territorial: o diagnóstico e o prognóstico. Trabalho de campo.

2ª. FASE

CARTOGRAFIA TEMÁTICA: Cartografia e geografia. Cartografia temática: princípios e fundamentos. Teorias da comunicação cartográfica. Semiologia gráfica: mapas, gráficos, redes. Representações temáticas: qualitativas, ordenadas, quantitativas, dinâmicas. Cartografia analítica e de síntese. Análise e interpretação de mapas temáticos. Introdução a Cartografia Temática digital. Cartografia Temática e ensino.

INTRODUÇÃO A GEOLOGIA: Formação do Universo. Estrutura da Terra. A Litosfera. Tectônica de Placas. Epirogênese. Minerais Formadores de Rochas. Ciclo das Rochas. Principais Tipos de Rochas e sua Classificação. Geologia de Santa Catarina. Identificação de Minerais e Rochas. Trabalho de Campo.

GEOGRAFIA ECONÔMICA: As correntes da Economia Política, em especial o Liberalismo, o Keynesianismo e o Neoliberalismo Os movimentos estruturais e conjunturais da economia brasileira: as crises econômicas e as crises financeiras. O Espaço econômico brasileiro. O Mercosul. Os investimentos estrangeiros no Brasil. O mercado de trabalho no Brasil: o desemprego estrutural e conjuntural. O papel da tecnologia na produção e no mercado de trabalho.

CLIMATOLOGIA I: O globo terrestre. A atmosfera da Terra. Radiação solar e radiação terrestre. Elementos e fatores do clima: temperatura, pressão, umidade. A circulação atmosférica. Sistemas formadores de tempo: massas de ar, frentes. Climatologia do Brasil e da América do Sul.

TEORIA REGIONAL: Relação sociedade-natureza e relação espaço-tempo. Geografia e categorias analíticas: espaço, paisagem, território, lugar e região. Região e regionalização: teorias e métodos. Análise regional: Formação Sócio-espacial e Geossistema. Saída de campo.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO: Visão histórica da educação na estrutura sócio-político-econômica. Caracterização da sociedade brasileira nas etapas de desenvolvimento. Política

social, política de educação e as grandes reformas do ensino. Sistema de ensino e sistema educacional brasileiros. Estrutura do sistema escolar. Estrutura administrativa da educação. Estrutura técnico-pedagógica da rede de ensino. Funções sociais da escola. Formação de educador.

3ª. FASE

GEOGRAFIA REGIONAL I: A formação dos espaços regionais centrais mundiais: elementos naturais, históricos, econômicos, culturais e políticos.

GEOMORFOLOGIA I: Introdução aos conceitos geomorfológicos. História da Geomorfologia. Teorias de evolução do relevo. A influência da estrutura geológica e do tipo de litologia nos grandes modelados de relevo: morfologias derivadas das estruturas de bacias sedimentares, morfologias derivadas dos maciços antigos, morfologias derivadas de falhas e dobras, morfologias derivadas de terrenos vulcânicos e cárnicos. Relevo do Brasil e de Santa Catarina. Saída de campo.

PRÁTICAS CURRICULARES EM GEOGRAFIA I: O estudo de conceitos, temas e categorias da Cartografia e das Geotecnologias voltadas para a Educação Básica; alfabetização cartográfica; análise dos conteúdos de cartografia escolar presentes nos livros didáticos; desenvolvimento de atividades destinadas à produção de material didático e pára-didático. Visita a instituições educacionais para o conhecimento de práticas em cartografia escolar.

CLIMATOLOGIA II: Classificações climáticas, relações entre o clima e as sociedades humanas. Climatologia agrícola: importância do clima para a agricultura, atributos climáticos, clima e planejamento agrícola. Climatologia urbana: clima e arquitetura, a organização do espaço urbano e sua derivação climática, estudos teóricos e práticos em climatologia urbana. Variabilidade e mudanças climáticas: modelagem dos sistemas ambientais, dinâmica climática regional e local, paleoclimatologia, a hipótese do aquecimento global e suas implicações.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: História da Educação Ambiental no Brasil e suas relações com as escolas dos movimentos operários e os estudos do meio. Análise das propostas de educação e meio ambiente nos documentos curriculares nacionais e catarinenses. Limites e possibilidades para uma prática escolar e social. Reflexões sobre o atual modelo de educação ambiental proposto às escolas e ao pensar ecologicamente correto. Sociedade de consumo. Sociedade de controle. Comunicação. Oficinas em Educação e Meio Ambiente.

DIDÁTICA GERAL: O processo de ensino e suas relações. A relação teórico-prática na formação do/a educador/a. Contribuição da pesquisa para a construção do saber sobre didática. A sala de aula como objeto de análise: objetivos, conteúdos, organização. Planejamento e avaliação de ensino numa perspectiva crítica da educação.

4ª. FASE

GEOMORFOLOGIA II: Intemperismo. Balanço morfogênese/pedogênese. Atuação dos processos erosivos modeladores do relevo (pluvial, movimento de massa, fluvial, marinho, eólico, glacial). Geodiversidade da paisagem: domínios morfoclimáticos do mundo e do Brasil.

ECOLOGIA GERAL: Conceito, objeto e objetivo da Ecologia. Relações entre a Ecologia e a Geografia. Os fatores ecológicos: a lei do mínimo, fator limitante, valência ecológica. O papel da radiação solar nas atividades dos seres vivos: ritmos de atividade biológica, o ciclo circadiano. Conceito e estrutura dos ecossistemas; Transferência de matéria e energia nos ecossistemas: cadeias alimentares, produtividade. Ciclos biogeoquímicos. Relações intraespecíficas: a origem das populações, natalidade, mortalidade. Relações interespecíficas: simbiose, mutualismo, comensalismo, parasitismo, predação, competição. Comunidades de seres vivos. Saída de campo.

GEOGRAFIA AGRÁRIA: A metodologia da Geografia Agrária. A questão agrária e o desenvolvimento brasileiro e catarinense. Dinâmica capitalista na agricultura e reforma agrária. As políticas agrícolas e agrárias no Brasil. Unidade prática: Trabalho de campo.

GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO: Teorias do crescimento demográfico: Malthus, Marx. Fome e pobreza: Neomalthusianismo e a Geopolítica da Fome. Composição da população: elementos do crescimento e da estrutura da população. Mobilidade da população: fundamentos teóricos, tipos de fluxos migratórios. Migrações internacionais no mundo contemporâneo. Migrações internas no Brasil. Dinâmica populacional brasileira. Saída de campo.

GEOGRAFIA REGIONAL II: A formação dos espaços regionais periféricos mundiais: elementos naturais, históricos, econômicos, culturais e políticos. Saída de campo.

METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA: Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem. Papel do professor: interação, mediação e interdisciplinaridade. Planejamento escolar e propostas educacionais. Avaliação. Análise e comparação dos programas de Geografia nas escolas de ensino fundamental. A proposta curricular do Estado de Santa Catarina. Seleção, produção e uso do material didático.

5ª. FASE

BIOGEOGRAFIA: Conceito, objeto e objetivo da Biogeografia. Noções de taxonomia. Origem e evolução dos seres vivos. A dispersão dos seres vivos. Migrações e formas de movimentos dos seres vivos na paisagem. Paleobiogeografia. Ilhas biogeográficas. Os reinos biogeográficos. As comunidades dos seres vivos e a sua distribuição espacial atual. Influência do clima sobre a biosfera.

O papel do homem: urbanização, indústria, agricultura, domesticação de plantas e animais. Saída de campo.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA I: Histórico das propostas de ensino de Geografia no Brasil e suas diferentes abordagens metodológicas. Objetivos do ensino da Geografia na atualidade. O ensino de Geografia, a formação do professor e a pesquisa no ensino de Geografia. Propostas educacionais em vigência; livros didáticos; avaliação no ensino de Geografia na educação básica. A formação em campo: observação da prática pedagógica da Geografia escolar na Educação Básica e do cotidiano escolar. O uso do diário de campo. Elaboração de projetos de ensino em Geografia Escolar. Relatório de observação.

PRÁTICAS CURRICULARES EM GEOGRAFIA II: O estudo de conceitos, temas e categorias da Geografia Humana e do Planejamento Urbano voltados à Educação Básica; análise dos conteúdos de Geografia Humana presentes nos livros didáticos; desenvolvimento de atividades destinadas à produção de material didático e paradidático. Visita a instituições educacionais para o conhecimento de práticas em Geografia Humana e Planejamento Urbano.

GEOGRAFIA INDUSTRIAL: A indústria no tempo e no espaço mundial: As revoluções industriais (1ª, 2ª e 3ª), as inovações tecnológicas e ciclos econômicos longos. A industrialização brasileira: teorias, o processo de substituição de importações/ ciclos econômicos médios e o perfil contemporâneo da indústria nacional. A industrialização de Santa Catarina: da gênese ao dinamismo atual. Saída de campo.

GEOGRAFIA DO BRASIL: A formação sócio-espacial brasileira e suas regiões: elementos naturais, históricos, econômicos e políticos.

Educação das relações Étnico-Raciais: Educação e a compreensão das Relações Étnico-Raciais no universo educacional. Diferentes perspectivas conceituais sobre educação e Relações Étnico-Raciais. Discussões sobre a natureza do ambiente escolar (Reprodução X Transformação), relacionando-as aos problemas étnicos-raciais, rotineiramente, presentes, na Educação Básica.

6ª. FASE

GEOGRAFIA URBANA: Unidade teórica: Origem das cidades: cidades gregas, romanas, medievais. A urbanização contemporânea. O pensamento geográfico sobre a cidade: relação cidade-campo. Os agentes produtores do espaço urbano. Hierarquia urbana e áreas de influência. A cidade e o Planejamento Urbano. Saída de campo.

OCEANOGRAFIA: Estrutura da Terra. Bacias Oceânicas e Tectônica de Placas. Relevo submarino. Ondas. Correntes. Marés. Propriedades Físicas e Químicas da Água do Mar. Sedimentação Marinha. Jazimentos Econômicos de Origem Marinho-Sedimentar. Relevo Submarino da Costa. Morfologia do Litoral Sul do Brasil.

DISCIPLINA OPTATIVA I: Ementa conforme disciplina escolhida entre as ofertadas no quadro de Disciplinas Optativas.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA II: A formação do educador em Geografia em campo: desenvolvimento do projeto de ensino em Geografia Escolar na Educação Básica. Elaboração de instrumentos didáticos. Avaliação do processo de aprendizagem. A escrita como registro reflexivo da prática através do diário de campo. Elaboração do relatório de estágio. Seminário de socialização do estágio.

7ª. FASE

PRÁTICAS CURRICULARES EM GEOGRAFIA III: O estudo de conceitos, temas e categorias da Geografia Física, do planejamento ambiental, bem como da sua legislação voltados para Educação Básica; análise dos conteúdos de Geografia Física presentes nos livros didáticos; desenvolvimento de atividades destinadas à produção de material didático e paradidático. Visita a instituições educacionais para o conhecimento de práticas em Geografia Física e em Planejamento Ambiental.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA III: A formação do educador/pesquisador em Geografia em campo: observação, elaboração e desenvolvimento de projetos e/ou oficinas de aprendizagem em espaços formais e/ou informais de educação. Pesquisa temática e de estratégias educacionais; avaliação da aprendizagem; escrita como registro reflexivo; relatório da experiência; seminário de socialização do estágio.

PESQUISA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: Questões gerais da pesquisa no ensino, em particular no ensino de geografia. Metodologias da pesquisa relacionada ao ensino da Geografia. A pesquisa como articuladora da formação no educador em geografia. Etapas: escolha do tema, problematização temática, investigação do tema na literatura, preparação do projeto e sua metodologia de execução, apresentação final do projeto. Elaboração e socialização de projeto de pesquisa.

GEOGRAFIA DE SANTA CATARINA: Os grandes domínios paisagísticos de Santa Catarina. As políticas de desenvolvimento regional. Santa Catarina no contexto nacional: análise global e os movimentos estruturais e conjunturais da economia catarinense. Importância dos recursos naturais na economia de Santa Catarina. A questão agrária do Estado: realidade local e regional. Saída de campo.

LIBRAS: Aspectos da língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos lingüísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa.

8ª. FASE

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: Desenvolvimento da pesquisa monográfica relativa ao projeto de pesquisa definido na disciplina de Pesquisa no Ensino de Geografia. Redação final do trabalho monográfico. Apresentação ao término do semestre na forma de banca.

DISCIPLINA OPTATIVA II: Ementa conforme disciplina escolhida entre as ofertadas no quadro de Disciplinas Optativas.

3.1 - Descrição das disciplinas optativas com ementas

| Disciplinas Optativas | Ementas |
|-------------------------------------|---|
| Antropologia | Etnocentrismo e relativismo. Conceito antropológico de cultura; antropologia e imperialismo, antropologia urbana,; alteridades sociais, culturais, sexuais, étnicas, etc. que formam o tecido social e que coexistem nos contextos urbanos; Cultura brasileira: Espaços sociais e territórios. Trabalho de campo antropológico. |
| Educação de Jovens e Adultos | Situação do sistema de ensino educacional brasileiro. Características do aprendiz adulto. Princípios metodológicos da Educação de Jovens e adultos. Reflexão crítica em torno de ações de Educação de Jovens e Adultos em desenvolvimento. |
| Educação e Sociedade | Educação e modernidade. A construção dos estados nacionais e a escolarização. As teorias sociológicas da educação. Perspectivas contemporâneas: abordagens etnográficas em educação. Gênero, família e educação. Movimentos sociais e educação. |
| Filosofia da Educação | Filosofia e educação: caracterização e origem. Educação: origem, a filosofia grega. Conhecimento e verdade. Racionalismo, Empirismo e Positivismo. Ciência e educação. Educação e ideologia: a educação no contexto social e político. Ética e educação: o agir, liberdade e determinismo. |
| Mídias e Educação | Currículo escolar e os meios de comunicação social. Novos contextos da educação escolar. Informação e conhecimento. A escola e as mídias: equívocos e complementaridades. Educação para a comunicação social. As tecnologias de informação e de comunicação no espaço escolar: o computador e a rede eletrônica. O uso didático do vídeo. |

| | |
|---|--|
| Migrações Contemporâneas | A população mundial e seu crescimento. Movimentos populacionais contemporâneos - Teoria das migrações internacionais – Imigrantes para e do Brasil - migrantes internacionais - EUA – Europa, problemas urbanos, problemas sociais, fronteiras, relações interétnicas. Os movimentos de população. Novas mobilidades no Brasil contemporâneo. |
| Psicologia Da Educação | Dinâmica de classe e relacionamento professor-aluno. As bases do comportamento humano: aprendizagem - conceito, formas e avaliação. Estudo especial da infância e da adolescência. Implicações pedagógicas. |
| Profissão Docente | A formação do professor e o exercício profissional: histórico e perspectivas. O trabalho na Escola e os desafios da educação contemporânea. O saber docente e as particularidades do trabalho do professor. Políticas atuais e profissionalização docente. A questão da autonomia e da identidade profissional. Papel social e função ética e política do professor. Organizações profissionais dos professores. |
| Análise de Áreas de Risco Geoambiental | Áreas de risco geoambiental. Conceitos básicos: evento, perigo, vulnerabilidade, susceptibilidade, risco, área de risco. Funcionamento dos sistemas físico - naturais e ocorrência de riscos geoambientais. Análise e mapeamento de áreas de risco geoambiental. Considerações sobre gerenciamento de áreas de risco |
| Geografia Cultural | Conceitos de cultura. Relações entre espaço e cultura. Os grandes conjuntos culturais da atualidade; a antropologia cultural e urbana. Identidades de base territorial. Manifestações da cultura nos espaços urbano e rural. Observação de campo: o mundo urbano e o rural. |
| Geografia da Habitação | A problemática habitacional e as políticas habitacionais. Urbanização e habitação. A Geografia das Políticas Habitacionais no Brasil: habitação popular e a habitação rural. Habitação e representações sociais. Observação de campo: as habitações populares (programas habitacionais governamentais) e habitações de baixa renda (assentamentos ilegais, favelas, etc.) |
| Geografia do Turismo | Fundamentos teóricos à geografia do turismo. A produção do espaço do turismo. A geografia do turismo no Brasil e em Santa Catarina. A geografia e os aspectos políticos do turismo brasileiro. Impactos espaciais do turismo. Ecoturismo. |
| Geografia dos Movimentos Sociais | Aspectos teóricos dos movimentos sociais. Histórico dos Movimentos Sociais no Brasil: Ligas Camponesas, Máster, MST, Via Campesina entre outros. Frentes de luta dos movimentos sociais. Mecanismos que mediatizam às relações sociais no campo. Propostas de Reforma Agrária x Movimentos Sociais. Vivência em Movimentos Sociais Urbanos e Agrários. Atividades complementares e trabalhos de campo. |
| Geologia e Mudanças Globais | Mudanças Globais: variações temporais naturais dos processos geológicos e bioclimáticos. Neotectônica e vulcanismo moderno. Mudanças Climáticas: variações de médio e longo prazo dos elementos do clima. Impactos potenciais sobre os Recursos Naturais (solos, vegetação e água). Geoindicadores. Desenvolvimento Sustentável dos Recursos Hídricos e Energéticos (combustíveis fósseis e energia hidroelétrica); Trabalho Prático de Campo. |

| | |
|---|--|
| Sistema de posicionamento global - GPS | Introdução ao Sistema de Posicionamento Global (GPS). Embasamentos teóricos em Geodésia. Introdução ao Posicionamento. Introdução à estrutura do GPS. Segmentos, sinais e tempo. Observações básicas e derivadas. Fontes de erros que afetam as observações. Técnicas de posicionamento com GPS. Aplicações. Altimetria com GPS. Integração com Estações Totais. Programas e receptores. Procedimentos operacionais. Prática em Campo. |
| Geografia e Religião | Religiões, crenças e seitas, numa abordagem histórica, cultural e antropológica. Interligações entre as diversas religiões e diferentes culturas com ênfase na realidade brasileira e catarinense. Relações de dominação, inclusão, exclusão e conflitos dos grupos sociais, instituições e movimentos religiosos, em suas interfaces com a história, espaços, territorialidades, políticas e distribuição de poder. |

4 - Equivalência das disciplinas do Curso de Licenciatura em Geografia

| Currículo Anterior | CH | Fase | Currículo da Presente Resolução | CH | Fase |
|---|-----------|-------------|--|-----------|-------------|
| Geografia Física | 72 | 1ª | Geografia Física | 72 | 1ª |
| Geografia Humana | 72 | 1ª | Geografia Humana | 72 | 1ª |
| Cartografia Geral | 72 | 1ª | Cartografia Geral | 72 | 1ª |
| História do Pensamento Geográfico | 72 | 1ª | História do Pensamento Geográfico | 72 | 1ª |
| Climatologia | 72 | 1ª | Climatologia I | 72 | 2ª |
| Epistemologia | 72 | 1ª | | | |
| Ecologia Geral | 72 | 2ª | Ecologia Geral | 72 | 4ª |
| Teoria Regional | 72 | 2ª | Teoria Regional | 72 | 2ª |
| Cartografia Temática | 72 | 2ª | Cartografia Temática | 72 | 2ª |
| Geologia Geral I | 72 | 2ª | Introdução à Geologia | 72 | 2ª |
| Geografia do Brasil I | 72 | 2ª | | | |
| Organização e Gestão da Educação | 54 | 2ª | Organização e Gestão da Educação | 54 | 2ª |
| Geografia Regional I | 72 | 3ª | Geografia Regional I | 72 | 3ª |
| Geologia Geral II | 72 | 3ª | | | |
| Geografia de Santa Catarina I | 72 | 3ª | | | |
| Geografia do Brasil II | 72 | 3ª | Geografia do Brasil | 72 | 5ª |
| Didática Geral | 54 | 3ª | Didática Geral | 72 | 3ª |
| Psicologia da Educação | 54 | 3ª | | | |
| Língua Brasileira dos Sinais – (Libras) | 36 | 3ª | Libras | 36 | 7ª |
| Geografia de Santa Catarina II | 72 | 4ª | Geografia de Santa Catarina | 72 | 7ª |
| Geomorfologia I | 72 | 4ª | Geomorfologia I | 72 | 3ª |
| Oceanografia | 72 | 4ª | Oceanografia | 72 | 6ª |
| Geografia Regional II | 72 | 4ª | Geografia Regional II | 72 | 4ª |
| Geografia Agrária | 72 | 4ª | Geografia Agrária | 72 | 6ª |
| Disciplina optativa em educação | 72 | 4ª | Disciplina Optativa | 72 | 6ª |
| Geografia Urbana I | 72 | 5ª | Geografia Urbana | 72 | 6ª |
| Geomorfologia II | 72 | 5ª | Geomorfologia II | 72 | 4ª |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|--|-----|----|
| Aerofotogrametria Fotointerpretação | e | 72 | 5ª | | | |
| Biogeografia I | | 72 | 5ª | Biogeografia | 72 | 4ª |
| Geografia Industrial | | 72 | 5ª | Geografia Industrial | 72 | 5ª |
| Geografia da população | | 72 | 5ª | Geografia da população | 72 | 4ª |
| Estágio Curricular Supervisionado I – Prática de Ensino em geografia I – Ensino Fundamental | | 72 | 5ª | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I | 108 | 5ª |
| Geografia Urbana II | | 72 | 6ª | | | |
| Sistemas de Informações Geográficas | | 72 | 6ª | | | |
| Biogeografia II | | 72 | 6ª | | 72 | 5ª |
| Métodos e Técnicas da Pesquisa/Ensino em Geografia (TCC I) | | 72 | 6ª | Pesquisa no Ensino de Geografia | 72 | 7ª |
| Disciplina Optativa em Geografia I | | 72 | 6ª | Disciplina Optativa | 72 | 8ª |
| Estágio Curricular Supervisionado II – Prática de Ensino em geografia II – Ensino Fundamental | | 144 | 6ª | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II | 162 | 6ª |
| Didática Especial da Geografia | | 72 | 6ª | Metodologia do ensino de Geografia | 72 | 4ª |
| Geografia Econômica I | | 72 | 7ª | Geografia Econômica | 72 | 2ª |
| Sensoriamento Remoto | | 72 | 7ª | | | |
| Planejamento Urbano | | 72 | 7ª | | | |
| Análise de Recursos Hídricos | | 72 | 7ª | | | |
| Análise do Impacto Ambiental | | 72 | 7ª | | | |
| Disciplina Optativa em Geografia II | | 72 | 7ª | Disciplina Optativa II | 72 | 8ª |
| Estágio Curricular Supervisionado III – Prática de Ensino em Geografia III – Ensino Médio | | 72 | 7ª | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III | 144 | 7ª |
| Geografia Econômica II | | 72 | 8ª | | | |
| Planejamento Regional | | 72 | 8ª | | | |
| Trabalho de Conclusão de Curso II (TCC II) | | 72 | 8ª | Trabalho de Conclusão de Curso no Ensino de Geografia | 72 | 8ª |
| Estágio Curricular Supervisionado IV – Prática de Ensino em geografia IV – Ensino Médio | | 126 | 8ª | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III | 144 | 7ª |

5 - Verificação do Processo Ensino-Aprendizagem

Sistema de avaliação de acordo com o que estabelece o Regimento Geral da UDESC, respeitadas as especificidades do curso. As informações relativas à verificação da aprendizagem poderão ser por disciplina, por núcleo de conteúdos, por eixo ou de uma forma mais abrangente. O texto sobre a verificação da aprendizagem deverá conter os instrumentos, o número de avaliações, o cálculo da média das avaliações e as formas para divulgação dos resultados das avaliações.

A sistemática geral da avaliação no curso de Geografia segue as normatizações dispostas no Regimento Geral da UDESC¹:

[...]

Art. 144. A verificação da aprendizagem, abrangendo os aspectos de assiduidade e aproveitamento, será feita por disciplinas, atividades acadêmicas obrigatórias e atividades acadêmicas complementares, através da utilização das diversas técnicas e instrumentos estabelecidos no projeto político-pedagógico específico de cada curso.

§ 1º Entende-se por assiduidade, a frequência às atividades de cada disciplina, atividades acadêmicas obrigatórias e atividades acadêmicas complementares, considerando-se nelas reprovado o aluno que deixar de comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária programada das mesmas.

§ 2º A avaliação do estudante é de responsabilidade do professor, sendo expressa através de notas variáveis de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero) e deverá considerar a assimilação progressiva de conhecimentos e a capacidade de sua aplicação.

§ 3º Ao final de cada período letivo, será atribuída ao estudante, em cada disciplina ou atividade acadêmica, uma nota final, resultante da média das avaliações realizadas durante o período letivo, independentemente da carga horária da mesma, sendo regulamentada pelo projeto político-pedagógico de cada curso, sendo obrigatória a previsão da divulgação dos resultados da anterior antes da formulação da nova avaliação.

[...]

Art. 145. A avaliação do rendimento acadêmico será feita em cada disciplina, em função do aproveitamento em provas, seminários, trabalhos de campo, entrevistas, trabalhos escritos e outros.

[...]

Art. 146. É obrigatório o comparecimento do aluno às atividades acadêmicas programadas.

§ 1º Cabe ao docente a responsabilidade de verificação e controle da frequência dos alunos.

§ 2º As faltas coletivas dos alunos poderão ser consideradas como aulas efetivamente ministradas pelo professor responsável pela disciplina.

¹ UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC. Conselho Universitário. **Resolução 044/2007 – CONSUNI**. Aprova o Regimento Geral da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC. Florianópolis, 01 jun. 2007. Disponível em: <http://www.secon.udesc.br/>

§ 3º O aluno que não tiver frequentado, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades acadêmicas programadas estará automaticamente reprovado.

Art. 147. A avaliação do aproveitamento é feita pelo professor e expressa numericamente em escala de 0 (zero) a 10 (dez), do seguinte modo:

I - é considerado aprovado o aluno que obtiver média semestral igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero) e frequência não inferior a 75% (setenta e cinco por cento);

II - o aluno que não obtiver a média 7,0 (sete vírgula zero) estará, obrigatoriamente, em exame, cujo desempenho será composto por média semestral com peso 6 (seis) e o exame final com peso 4 (quatro), devendo atingir a média final de, no mínimo, 5,0 (cinco vírgula zero) e frequência não inferior a 75% (setenta e cinco por cento);

III - a média semestral de peso 6 (seis) representa o aproveitamento do aluno na disciplina e é obtido através da média oriunda das notas atribuídas a testes, trabalhos e/ou relatórios distribuídos ao longo do período letivo;

IV - o exame final será resultante de prova escrita e/ou oral e/ou prática, de projeto e sua defesa, ou trabalho equivalente, cobrindo toda a matéria lecionada durante o período letivo.

Art. 148. O aluno que não comparecer a uma das provas regulares previstas no plano de ensino da disciplina poderá solicitar uma prova de segunda chamada, segundo normas estabelecidas pelo CONSEPE.

De acordo com o disposto no Regimento Geral da UDESC e no Projeto Pedagógico do Curso, a avaliação do ensino-aprendizagem do aluno é desenvolvida (a) nas Disciplinas; (b) no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); e (c) nas Atividades Complementares.

a) Nas disciplinas:

Os alunos são avaliados nas disciplinas por meio de diferentes instrumentos, tais como: provas escritas, trabalhos em grupo, relatórios de saídas a campo, confecção de mapas e trabalhos técnicos, organização de dados em ambiente SIG. O professor tem autonomia para definir o peso relativo a cada atividade de avaliação, de acordo com as particularidades da disciplina.

b) No Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O trabalho de conclusão de curso começa a ser elaborado na disciplina de “Pesquisa no Ensino de Geografia” da 7ª fase, com confecção do projeto de pesquisa, e é concluído na disciplina da 8ª fase: “Trabalho de Conclusão de Curso no ensino de Geografia”, o qual consiste em uma prática de pesquisa desenvolvida pelo aluno.

A avaliação da disciplina de “Pesquisa no Ensino de Geografia” se dá a partir da confecção do projeto de pesquisa.

Na execução do Trabalho de Conclusão de Curso, o aluno é acompanhado por um professor orientador e em alguns casos, por um professor co-orientador. O trabalho é apresentado para uma banca composta por no mínimo dois avaliadores, além do orientador, sendo que um deles pode ser um membro externo ao departamento de Geografia da UDESC, mas que, contudo, atue no tema do TCC. O aluno terá uma nota única da banca para o trabalho escrito e a apresentação, a qual deverá ser maior do que 7,0 para sua aprovação.

d) Nas Atividades Complementares:

As Atividades Complementares nos cursos de graduação da UDESC são regulamentadas pela Resolução CONSEPE 028/2011. De acordo com a Resolução, todas as atividades complementares devem ser submetidas ao Chefe do Departamento, enquanto que a validação dessas atividades será realizada pela Secretaria de Ensino de Graduação. O Chefe de Departamento analisa os pedidos dos alunos e verifica se as atividades apresentadas são compatíveis com a área da Geografia.