

**RESOLUÇÃO Nº 031/2017 – CONSEPE**  
(Alterada pela [Resolução nº 30/2018-CONSEPE](#))

Aprova reforma curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, no uso de suas atribuições, considerando a deliberação do Plenário relativa ao Processo nº 2414/2017, tomada em sessão de 01 de junho de 2017, observando a Portaria nº 01/1995-CONSUNI, de 29 de junho de 1995, e o Parágrafo único do art. 4º do Regimento Interno do CONSUNI,

**R E S O L V E:**

Art. 1º Fica aprovada a reforma curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, nos termos constantes do Processo nº 2414/2017.

Art. 2º O Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, tem carga horária total de 3870 (três mil, oitocentas e setenta) horas/aula (215 créditos), sendo 3132 (três mil, cento e trinta e duas) horas/aula (174 créditos) destinadas às disciplinas obrigatórias (inclusive Trabalho de Conclusão de Curso), 486 (quatrocentas e oitenta e seis) horas/aula (27 créditos) destinadas ao Estágio Curricular Supervisionado e 252 (duzentas e cinquenta e duas) horas/aula (14 créditos) destinadas às Atividades Complementares.

Art. 3º O Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, possui duração de 4 (quatro) anos (8 semestres), sendo esse o período mínimo de integralização, sendo 5 (cinco) anos (10 semestres) o período máximo.

Art. 4º O Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, passará a oferecer 140 (cento e quarenta) vagas no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, através de Pólos de Apoio Presencial nos municípios de Jaraguá do Sul-SC (60 vagas), Balneário Piçarras-SC (40 vagas) e Quilombo-SC (40 vagas).

Art. 5º A matriz curricular, o quadro de equivalência de disciplinas e o ementário das disciplinas do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, constam no Anexo Único desta Resolução.

Art. 6º As demais normas de funcionamento do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC constam do Projeto Pedagógico objeto do Processo nº 2414/2017.

Art. 7º A presente reforma curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, entrará em vigor no segundo semestre de 2017.

Art. 8º A extinção do currículo vigente do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância - CEAD, da Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, ocorrerá gradativamente até 2019/1, conforme proposta de transição curricular

constante do Processo nº 2414/2017, e os acadêmicos que estão atualmente matriculados no referido curso seguirão o mesmo até a 8ª fase e graduar-se-ão na forma prevista pelo currículo atual.

Art. 9º Esta Resolução entra em vigor nesta data.

Art. 10 Ficam revogadas as disposições em contrário.

Florianópolis, 01 de junho de 2017.

Professor Antônio Carlos Vargas Sant'Anna  
Presidente do CONSEPE

**ANEXO ÚNICO**  
(Resolução 031/2017 – CONSEPE)

1. Matriz curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD/UDESC:

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
1ª	SI-I	Seminário Integrador I - Educação e Leitura de Mundo	4			4	72	-	NFG
	IPED	Introdução à Pedagogia	4			4	72	-	NFG
	SOC	Sociologia da Educação	4			4	72	-	NFG
	FIED	Filosofia da Educação	4			4	72	-	NFG
	HIED	História da Educação	4			4	72	-	NFG
	LPT	Leitura e Produção Textual	4			4	72	-	NFG
<b>Total</b>			<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>432</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
2ª	SI-II	Seminário Integrador II - Direitos Humanos, Políticas Públicas e Multiculturalidade	4			4	72	-	NFG
	TEP	Teorias Pedagógicas	4			4	72	-	NFG
	PSIE	Psicologia da Educação	2		2	4	72	-	NCL
	EFEB	Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	4			4	72	-	NFG
	ECT	Educação, Comunicação e Tecnologia	4			4	72	-	NFG
	E EI	Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva	3		1	4	72	-	NFG
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>432</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
3ª	SI-III	Seminário Integrador III – Formação e Profissionalização Docente	4			4	72	-	NFG
	CUR	Currículo	2		1	3	54	-	NCL
	METE X	Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I	3		1	4	72	-	NCL
	DID	Didática	2		2	4	72	-	NCL
	MDR M	Materiais Didáticos e Recursos Multimídia	2	2		4	72	-	NFG
	ALE	Alfabetização e Letramento	3		1	4	72	-	NFG
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>414</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
4ª	SI-IV	Seminário Integrador IV - Educação, Infância e Tecnologia	4			4	72	-	NFG
	CML-I	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	3		1	4	72	-	NFG
	CMG-I	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	3		1	4	72	-	NFG
	CMH-I	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I	3		1	4	72	-	NFG
	METE X-II	Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão II	4			4	72	-	NFG
	EST-I	Estágio Curricular Supervisionado I	0	6		6	108	METEX – II (co-requisito)	NCL
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>468</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
5ª	SI-V	Seminário Integrador V - Planejamento e Avaliação na Educação Infantil	3	1		4	72	-	NFG
	CMM-I	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	3		1	4	72	-	NFG
	CMC-I	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	3		1	4	72	-	NFG
	CMA-I	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte I	3		1	4	72	-	NFG
	TEA	Tecnologia, Educação e Aprendizagem	3		1	4	72	-	NCL
	EST-II	Estágio Curricular Supervisionado II	0	7		7	126	EST - I	NCL
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>486</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
6ª	SI-IV	Seminário Integrador VI - Educação para Sustentabilidade	3	1		4	72	-	NFG
	CMM-II	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	3		1	4	72	-	NFG
	CMC-II	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	3		1	4	72	-	NFG
	CMA-II	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II	3		1	4	72	-	NFG
	PTEC	Práticas Pedagógicas e Tecnologias Educacionais	3		1	4	72	-	NFG
	EST-III	Estágio Curricular Supervisionado III	0	7		7	126	METEX - II	NCL
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>486</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
7ª	SI-VII	Seminário Integrador VII - Planejamento e Avaliação no Ensino Fundamental	3	1		4	72	-	NFG
	CML-II	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	3		1	4	72	-	NFG
	CMG-II	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	3		1	4	72	-	NFG
	CM-II	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	3		1	4	72	-	NFG
	EDUS EX	Educação e Sexualidade	3		1	4	72	-	NFG
	EST-IV	Estágio Curricular Supervisionado IV	0	7		7	126	EST - III	NCL
<b>Total</b>			<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>486</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
8ª	SI-VIII	Seminário Integrador VIII: indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão	3	1		4	72	-	NFG
	TOP	Tópicos Especiais em Pedagogia	4			4	72	-	NFG
	ORGE	Organização e Gestão da Educação	1		2	3	54	-	NCL
	LBS	LIBRAS	2		1	3	54	-	NCL
	EJA	Educação de Jovens e Adultos	3		1	4	72	-	NFG
	TCC	Trabalho de Conclusão de Curso	5			5	90		NFG
<b>Total</b>			<b>18</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>414</b>		

Fase	Sigla	Disciplinas	Carga Horária				CH Docente Por Disciplina	Pré-Req.	Núcleo
			T	P	PCC	Total			
	AC	Atividades Complementares		14		14	252	-	NEI
<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>252</b>		

T – Carga horária teórica

P – Carga horária prática

CH – Carga Horária

PPC – Prática como Componente Curricular

NCL – Núcleo Comum das Licenciaturas

NFG – Núcleo de Estudos de Formação Geral

NEI – Núcleo de Estudos Integradores

### Resumo da carga horária do currículo proposto:

Distribuição da Matriz	Créditos	Carga Horária HORAS/AULA(*18)
<b>Total em Disciplinas Obrigatórias (inclusive Trabalho de Conclusão de Curso)</b>	174	3.132
<b>Estágio Curricular Supervisionado</b>	27	486
<b>*Atividades Complementares</b>	14	252
<b>Total Geral</b>	215	3870

\* Horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, conforme resolução da UDESC.

2. Quadro de Equivalência de disciplinas obrigatórias do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD/UDESC:

Matriz Curricular Vigente			Matriz Curricular Proposta		
Disciplina	Fase	Crédito	Disciplina	Fase	Crédito
Sociologia da Educação	1	3	Sociologia da Educação	1	4
Filosofia da Educação	1	3	Filosofia da Educação	1	4
História da Educação	1	3	História da Educação	1	4
Antropologia	1	2	-		
Psicologia da Educação I	1	3	Psicologia da Educação	2	4
Fundamentos da Educação a Distância	1	3	-		
Educação e Sexualidade	1	3	Educação e Sexualidade	7	4
Psicologia da Educação II	2	3	-		
Tecnologia, Educação e Aprendizagem	2	3	Tecnologia, Educação e Aprendizagem	5	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	2	3	-		
Currículo, Planejamento e Avaliação Educacional e Institucional	2	3	Currículo	3	3
Didática	2	3	Didática	3	4
Organização e Gestão da Escola Brasileira	2	3	Organização e Gestão da Educação	8	3
Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão I	2	2	-		
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	3	3	-		
Alfabetização e Letramento	3	3	Alfabetização e Letramento	3	4
Educação e Meio Ambiente	3	3	-		
Direitos Humanos e Políticas Públicas	3	2	-		
Educação Inclusiva	3	3	Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	2	4

Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	3	4	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem I	5	4
Metodologias para Iniciação à Prática de Pesquisa e Extensão II	3	2	-		
Didática da Educação a Distância	4	3	-		
Educação Sexual: interfaces curriculares	4	3	-		
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática III	4	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática I	4	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I	4	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História I	5	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	4	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Linguagem II	7	4
Análise e Produção Textual II	4	2	-		
Estágio Curricular Supervisionado I	4	4	-		
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática IV	5	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Matemática II	6	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I	5	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino da Arte I	4	4
Educação e Multiculturalidade	5	3	-		
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	5	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências I	4	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	5	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia I	5	4
Estágio Curricular Supervisionado II	5	4	-		
Metodologias para Iniciação à Prática da Pesquisa e Extensão III	5	2	-		
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	6	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências II	6	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II	6	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Arte II	6	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	6	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de História II	7	4
Simbologia BRAILLE	6	2	-		
Estrutura e Funcionamento da Instituição de Educação Básica	6	3	Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	2	4
Metodologia da Educação a Distância I	6	3	-		

Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	6	2	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	8	3
Análise e Produção Textual III	6	2	-		
Educação de Jovens e Adultos	7	3	Educação de Jovens e Adultos	8	4
Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	7	3	Conteúdos e Metodologias do Ensino de Geografia II	7	4
Produção de Material Didático para Educação a Distância	7	3	Materiais Didáticos e Recursos Multimídia	3	4
Tópicos Especiais	7	2	-		
Educação para a Sustentabilidade	7	3	Seminário VI - Educação para sustentabilidade	6	4
Gestão da Educação a Distância	7	3	-		
Estágio Curricular Supervisionado III	7	5	-		
Educação Lúdica	8	3	-		
Literatura Infanto-Juvenil	8	3	-		
Ciência, Tecnologia e Sociedade	8	2	-		
Metodologia da Educação a Distância II	8	3	-		
Estágio Curricular Supervisionado IV	8	5	-		

3. Ementas das disciplinas do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância, do Centro de Educação a Distância – CEAD/UDESC:

### **Disciplinas da 1ª Fase**

#### **SEMINÁRIO INTEGRADOR I – EDUCAÇÃO E LEITURA DE MUNDO**

**Ementa:** Prática educativa e sociedade. Educação, instrução e ensino. A educação nos seus aspectos sociais, históricos, políticos, econômicos e filosóficos. A formação docente no curso de Pedagogia. Compreensão crítica do ato de ler como leitura de mundo. Reflexão autobiográfica do processo educacional a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.

#### **Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 43ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. 51ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BENINCÁ, Elli. **Educação:** práxis e resignificação pedagógica. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

ARENDR, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. São Paulo: 2006.

DUARTE, Newton. **Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?** Quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2003 (Coleção polêmicas do nosso tempo, 86).

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 36ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (Org.). **O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais**. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

**INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA**

**Ementa:** A educação como processo de humanização. Pedagogia e ciências humanas. A Pedagogia como ciência da educação. Educação e práxis político-pedagógica. Relações dialéticas entre Pedagogia e Didática.

**Bibliografia básica**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 28 ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.

PIMENTA, Selma Garrido [Org.]. **Pedagogia, ciência da educação?** São Paulo: Cortez, 2006.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. Campinas: Papyrus, 2008.

**Bibliografia complementar:**

BENINCÁ, Elli. **Educação: práxis e ressignificação pedagógica**. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2010.

FERREIRA, Liliana Soares. Pedagogia como ciência da educação: retomando uma discussão necessária. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 91, n. 227, p. 233-251, jan./abr. 2010. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/1493/1319>>. Acesso em: jan. 2016.

LÜDKE, Menga; André, Marli E. D. A. Evolução da pesquisa em Educação. In: \_\_\_\_\_. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. Reimp. São Paulo: E.P.U, 2012.

MAZZOTTI, Tarso. Estatuto de cientificidade da Pedagogia, In: PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Pedagogia, ciência da educação?** São Paulo: Cortez. 2006.

PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.-mar 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n52/09.pdf>>. Acesso em: jan. 2016.

**SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** O contexto histórico e o surgimento da Sociologia. As principais correntes sociológicas. As concepções de educação a partir dos clássicos da Sociologia. A Sociologia da Educação no Brasil. Globalização e Educação. Escola e Sociedade. Era da informação: a formação da sociedade em rede. Os desafios da Sociologia da Educação.

**Bibliografia Básica:**

GIDDENS, Anthony. **As consequências da modernidade**. Tradução de Raul Fiker. São Paulo: Unesp, 1991.

QUINTANEIRO, Tânia. **Um toque de clássicos**: Durkheim, Marx e Weber. 2ª Ed. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2002.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 6ª ed. Rio de Janeiro: DP&A/Lamparina, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ADORNO, Theodor. **Introdução à sociologia**. Tradução Wolfgang Leo Maar. Apresentação à edição brasileira Gabriel Cohn. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da Educação**. 13ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós-modernidade. 14ª ed., São Paulo: Cortez, 2013.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Concepções de educação a partir dos estudos filosóficos. Contribuições da Filosofia para a Educação. Filosofia da Educação como parte constitutiva das correntes filosóficas clássicas. Influência das reflexões filosóficas na constituição da teoria educacional da Grécia Antiga à sociedade contemporânea. Filosofia da Educação como fundamentação teórica e crítica das práticas pedagógicas. Filosofia da Educação e Pós-Modernidade.

**Bibliografia Básica:**

MATOS, Olgária. **Filosofia**: polifonia da razão. São Paulo: Scipione, 1997.

MARTINS, Marco Francisco; PEREIRA, Ascísio dos Reis (org.). **Filosofia e Educação**: ensaio sobre autores clássicos. São Carlos: EduFSCar, 2014.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 18ª ed. São Paulo, Autores Associados, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

ADORNO, T. W. **Educação e Emancipação**. Tradução: Wolfgang Leo Maar. 3ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **Educação e Poder**: Introdução à pedagogia do conflito. 16ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SEVERINO, Antônio J. **Filosofia da Educação**: Construindo a cidadania, São Paulo: FTD, 1994 (Col. Ensinar & Aprender).

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** História e historiografia da Educação: objetos, abordagens e fontes. O surgimento dos sistemas escolares no mundo ocidental. História da educação brasileira durante o período imperial; Primeira República; 1930 a 1985. História da educação a partir dos anos 90 aos dias atuais: A produção sobre História da Educação no século XX.

### **Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia**. São Paulo: Moderna, 2006.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: 18 ed. Editora Vozes, 2008.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Org.). **Histórias e memórias da Educação no Brasil. Século XIX**. vol. II. 5ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

### **Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, José Carlos Souza; BUENO DE FREITAS, Anamaria Gonçalves; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho (Orgs.). **As Escolas Normais no Brasil: do Império à República**. Campinas/SP: Alínea Editora, 2008.

MONARCHA, Carlos (Org.). **Educação da infância brasileira: 1875-1983**. Campinas/SP: Autores Associados, 2001.

SAVIANI, Demerval et al (Orgs.). **O Legado educacional do século XIX**. 2ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. **História da Organização do Currículo no Século XX** (ensino primário e secundário no Brasil). São Paulo: Cortez, 2008.

TEIVE, GLADYS MARY GHIZON; DALLABRIDA, N. **A Escola da República: os grupos escolares e a modernização do ensino primário em Santa Catarina (1911-1918)**. 1. ed. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.

## **LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL**

**Ementa:** A leitura e a produção textual de textos em *gêneros do discurso*. Letramento acadêmico. A estrutura do texto acadêmico. Textualidade e argumentação na produção do texto acadêmico. *Gêneros do discurso* da esfera acadêmica: resumo, fichamento, resenha, seminário e artigo.

### **Bibliografia Básica:**

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão, **Prática de texto para estudantes universitários**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

FARACO, Carlos Alberto. **Linguagem e diálogo: as ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin**. São Paulo: Parábola, 2009.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Coerência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

\_\_\_\_\_. **Desvendando os segredos do texto**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

\_\_\_\_\_. **A interação pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos da metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

### Disciplinas da 2ª Fase

#### **SEMINÁRIO INTEGRADOR II – DIREITOS HUMANOS, POLÍTICAS PÚBLICAS E MULTICULTURALIDADE**

**Ementa:** Fundamentação e gerações dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e as Políticas Públicas. As organizações governamentais e os movimentos sociais na implementação de políticas públicas. Direitos da criança e do adolescente no currículo da educação básica. Diversidade cultural, religiosa, étnico-racial, geracional e de gêneros e suas implicações na sociedade e na organização escolar. Reflexão sobre a multiculturalidade considerando a pluralidade cultural num contexto de direitos e deveres.

#### **Bibliografia Básica:**

MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Multiculturalismo – Diferença Culturais e Práticas Pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2008.

SILVA, Luzia Gomes da; CASTRO, Júlio Cezar da Silva. **Dos Direitos Humanos aos Direitos Fundamentais no Brasil**. Passeio histórico-político. São Paulo: Baraúna, 2011.

TRINDADE, Azoilda L da. (Org.) **Multiculturalismo: mil e uma faces da escola**. Editora DP&A, 3ª. Ed. 2002.

#### **Bibliografia Complementar:**

BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. Infância, **Educação e Direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 4ª edição, 2011.

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 59.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

HALL, Stuart. **Da diáspora – identidades e mediações**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

PIOVESAN, Flávia. **Direitos Humanos e o Direito Constitucional Internacional**. 2ª ed. São Paulo: Max Limonad, 1997.

#### **TEORIAS PEDAGÓGICAS**

**Ementa:** Pedagogia Tradicional em suas vertentes leiga e religiosa. Escola Nova e seus principais expoentes. Pedagogia Tecnicista e produtivismo educacional. Pedagogia Libertária. A Pedagogia Libertadora de Paulo Freire. Pedagogia Histórico-crítica e Teoria Histórico-Cultural. Tendências pedagógicas atuais: neotecnicismo e neoprodutivismo.

#### **Bibliografia básica:**

BALBINOT, Rodinei. **Ação pedagógica: entre verticalismo pedagógico e práxis dialógica**. São Paulo: Paulinas, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 28.ed. São Paulo: Loyola, 2014.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

### **Bibliografia complementar:**

DUARTE, Newton. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 5.ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

DI GIORGI, Cristiano. **Escola Nova**. São Paulo: Ática, 1986.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2013.

SNYDERS, Georges. **Pedagogia Progressista**. Coimbra: Livraria Almedina, 1974.

### **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Psicologia e Educação: relações históricas e epistemológicas. Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Teorias do Desenvolvimento humano e seus desdobramentos pedagógicos. Infância, adolescência, adultez e velhice como categorias psicológicas e pedagógicas. Teorias da Aprendizagem. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

BOCK, Ana Maria et ali. **Psicologias**: Uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Sataiva, 2001.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

LEONTIEV, Alexis; VYGOTSKY, Lev S.; LURIA, Alexander R. **Psicologia e Pedagogia**: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991

### **Bibliografia Complementar**

DAVIS, C. Oliveira. **Psicologia da Educação**. São Paulo, Cortez, 1999.

DANIELS, Harry. (org.) **Vygotsky em foco**: pressupostos e desdobramentos. Campinas, SP: Papirus, 1994.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.

PALANGANA, Isilda Campaner. **O desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky**: a relevância do social. São Paulo: Plexus, 1998.

VYGOTSKY, L. Semenovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

## **ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Ementa:** Concepção e organização da Educação Básica Brasileira pós-LDB. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. A organização do trabalho nas Instituições de Educação Básica: Orientação teórico-metodológica da ação pedagógica na Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2007.

CARDOSO, Terezinha Maria; SOUSA, Ana Maria Borges. **Organização Escolar**. Florianópolis: UFSC/EAD/CFM, 2007.

FORNEIRO, L. I. **A organização dos espaços na educação infantil**. In: ZABALZA, M. A. Qualidade na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **Bibliografia complementar:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação**. Resolução nº 07/2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, 2010.

\_\_\_\_\_. **Resolução Nº 4**, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, 2010.

\_\_\_\_\_. **Ministério da Educação**. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

NÖRNBERG, Marta et al. **Organização do trabalho pedagógico em turma de primeiro ano**. In RAPOPORT, Andrea et al (org). A Criança de 6 anos no Ensino Fundamental. Porto Alegre: Mediação 2009.

## **EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA**

**Ementa:** Teorias da Comunicação. Meios de comunicação de massa. O campo da Educação/Comunicação. Comunicação Educativa. Leitura Crítica dos Meios. Mediação tecnológica na educação. Ecossistemas comunicativos.

### **Bibliografia Básica:**

BORDENAVE, Juan E. Diaz. **O que é comunicação**. 22 ed. São Paulo: Brasiliense, 1997

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 15a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

RÜDIGER, Francisco. **As teorias da comunicação**. Porto Alegre: Penso, 2011.

### **Bibliografia Complementar:**

CITELLI, Adílson Odair; COSTA, Maria Cristina Castilho (Orgs). **Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento**. São Paulo: Paulinas, 2011.

BRIGGS, Asa; BURKE, Peter. **Uma história social da mídia**: de Gutemberg à internet. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.

FREIRE, P.; GUIMARÃES, S. **Educar com a mídia**: novos diálogos sobre educação. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIMA, Venício A. de. **Mídia – Teoria e Política**. 2a ed. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Dos meios às mediações**: comunicação, cultura e hegemonia. 6 ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009.

### **EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**Ementa:** Aspectos históricos, políticos, funcionais e científicos da educação especial. A inclusão das pessoas com deficiência. Terminologia e conceituação da deficiência. A educação em uma perspectiva sócio-histórica e a escola inclusiva. Desenho Universal e Acessibilidade. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

#### **Bibliografia Básica:**

RODRIGUES, David (org). **Inclusão e Educação**: Doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

MAZZOTA, Marcos J. S. **Educação Especial no Brasil**: História e Políticas Públicas. Editora Cortez: São Paulo, 2011.

DINIZ, D. **O que é deficiência**: São Paulo: Coleção Primeiros Passos, Brasiliense, 2007.

#### **Bibliografia Complementar:**

FIGUEIREDO, Rita Vieira de (Org.). **Escola, Diferença e Inclusão**. Fortaleza: Edições UFC, 2010.

ROPOLI, Edilene Aparecida et al. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: a escola comum inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2010.

MONTOAN, M. T. E; PRIETO, R.G; ARANTES, V. A. **Inclusão escolar**: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus Editorial, 2006.

MIRANDA, Theresinha Guimarães & GALVÃO FILHO, Teófilo Alves (org.) **O professor e a educação inclusiva**: formação, práticas e lugares. EDUFBA: Salvador, 2012.

SOUSA, R. P. S.; MOITA, F. M. C. da S.C.; CARVALHO, A. B. G. (org.) **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011. [livro eletrônico]

### **Disciplinas da 3ª Fase**

### **SEMINÁRIO INTEGRADOR III – FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE**

**Ementa:** Desenvolvimento histórico da profissão docente. Compromisso ético-político da docência. A feminização e proletarização do magistério. Professor reflexivo e professor pesquisador. Reflexão sobre os desafios na formação e no exercício profissional a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.

#### **Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. **Professora sim tia não**: cartas a quem ousa ensinar. 21ª ed. São Paulo: Olho d'água, 2009.

MARTINS, L. M., DUARTE, N., (Orgs). **Formação de professores**: limites contemporâneos e alternativas necessárias [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) **Professor Reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 3ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SCHÖN, D. **Formar professores como profissionais reflexivos**. In: NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. 3.ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997. p. 79-91.

SAVIANI, Dermeval et. al. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

TARDIF, Maurice e LESSARD, Maurice. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

**CURRÍCULO**

**Ementa:** Origem e desenvolvimento do campo curricular. Teorias sobre o currículo. Currículo, ideologia, saber e poder. Currículo como construção social. Currículo, identidade e multiculturalidade. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

**Bibliografia básica:**

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2006

SACRISTAN, Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias de currículo. Editora Autêntica, 2010.

**Bibliografia complementar:**

BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. **Indagações sobre currículo**: currículo, conhecimento e cultura. Brasília, 2007.

MACEDO, E. (Org.); LOPES, Alice Casimiro (Org.). **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu. (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

PARAÍSO, Marlucy Alves. (Org.). **Pesquisas sobre Currículos e Culturas**: temas, embates, problemas e possibilidades. Curitiba: CRV, 2010.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

**METODOLOGIAS PARA A INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E EXTENSÃO I**

**Ementa:** Conceitos e relações entre pesquisa e extensão universitária. Abordagens, concepções teórico-metodológicas e tipos de pesquisa e extensão no campo pedagógico. Elementos teórico-práticos para elaboração de projetos de pesquisa e de extensão. Técnicas de coleta, análise e interpretação de dados em pesquisa/extensão educacional. Normas técnicas do trabalho acadêmico-científico. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

**Bibliografia básica:**

FILHO, Targino de Araújo; THOLLENT, Michel Jean-Marie. **Metodologia para projetos de extensão**: apresentação e discussão. São Carlos: Cubo Multimídia, 2008.

LÜDKE, Menga; André, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. Reimp. São Paulo: E.P.U, 2012.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 30.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

#### **Bibliografia complementar:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa participante: o saber da partilha**. 2.ed. São Paulo: Ideias & Letras, 2006.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico**: ABNT 2014. 17.ed. rev. e atual. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2014.

MARTINS, Lígia Márcia. Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão como fundamento metodológico da construção do conhecimento na universidade. In: PINHO, Sheila Zambello de (Coord.). **Oficinas de estudos pedagógicos: reflexão sobre a prática do Ensino Superior**. São Paulo: Cultura Acadêmica - Universidade Estadual Paulista, Pró-Reitoria de Graduação, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23.ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

#### **DIDÁTICA**

**Ementa:** Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da área da Didática. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

#### **Bibliografia Básica:**

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova Didática**. 15ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as Competências desde a escola**. Porto Alegre, Artmed, 1999.

#### **Bibliografia complementar**

ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIROUX, H. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LIBANEO, José Carlos, PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança**. Educ. Soc., Dez 1999, vol.20, no.68, p.239-277. ISSN 0101-7330. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73301999000300013&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73301999000300013&lng=en&nrm=iso)> Acesso: janeiro de 2016.

VASCONCELLOS, C. S. **Avaliação da aprendizagem: práticas e mudança por uma práxis transformadora**. 9ª ed. São Paulo: Libertad, 2008.

## **MATERIAIS DIDÁTICOS E RECURSOS MULTIMÍDIA**

**Ementa:** Conceito de materiais didáticos e recursos multimídia. Tipos, formatos e suportes. Análise, Planejamento, Desenvolvimento e publicação. Seleção de mídia. Seleção e organização de conteúdo. Direitos autorais. Learning design. Mídia impressa e audiovisual. Mídias digitais. Critérios de Validação de Materiais. Requisitos e Critérios de acessibilidade.

### **Bibliografia básica:**

FILATRO, A. **Design Instrucional na prática**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

MOORE, Michael G.; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: sistemas de aprendizagem on-line**. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

POSSARI, Lucia Helena Vendrúsculo. (org.) **Material Didático para a EaD: Processo de Produção**. Lucia Helena Vendrúsculo Possari; Maria Lucia Cavalli Neder. Cuiabá: EdUFMT, 2009.(disponível em e-book e impresso)

### **Bibliografia complementar:**

BRASIL. **Lei nº 9610**, de 19 de fevereiro de 1998. Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Presidência da República: Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília, DF, Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19610.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19610.htm)>. Acesso em: 26 mar. 2014.

WILLIAMS, Robin. **Design para quem não é designer**. São Paulo: Callis Editora Ltd, 2005. LUPTON, E.; LUPTON, J. **Eu que fiz**. São Paulo: Cosac Naify, 2008.

SARTORI, A; ROESLER, J. **Educação a Distância: gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impressos e on-line**. Tubarão: Ed. Unisul, 2005.

SOTO, Ucy; MAYRINK, Mônica Ferreira; GREGOLIN, Isadora Valencise (org.) **Liguagem, Educação e Virtualidade**, São Paulo Editora UNESP. Scielo Books. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/px29p/06>>. Acessado em: janeiro de 2016.

## **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

**Ementa:** Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Interface entre oralidade e escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

BORGES, Teresa Maria Machado. **Ensinando a ler sem silabar**. 2 ed. Campinas/SP: Papyrus, 2001.

KLEIMAN, A. (org.) **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: Mercado das Letras, 1995.

TFOUNI, L. V. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Cortez, 1995.

### **Bibliografia Complementar:**

FARACO, Carlos Alberto. **Escrita e alfabetização**. São Paulo: Contexto, 1992.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 23 ed. São Paulo, Cortez, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 54. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013 [1968]. Pedagogia do oprimido.

KATO, Mary (org.) **A concepção da escrita pela criança**. 3. ed. Campinas SP: Pontes, 2002.

KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (org.). **Letramento e formação do professor**: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2005. – (Coleção Idéias sobre Linguagem).

#### **Disciplinas da 4ª Fase**

#### **SEMINÁRIO INTEGRADOR IV - EDUCAÇÃO, INFÂNCIA E TECNOLOGIA**

**Ementa:** Infância e educação: concepções, políticas e práticas. Educação Infantil no contexto contemporâneo: características e legislação. Educação Lúdica. TICs na Educação Infantil. Reflexão sobre os desafios da educação, infância e tecnologias partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.

#### **Bibliografia Básica:**

ARCE, Alessandra. **Pedagogia da infância ou fetichismo da infância?** In: DUARTE, Newton (org.). Crítica ao fetichismo da individualidade. 2ª ed. Autores Associados, 2012.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

TAPSCOTT, Dan. **Geração Digital**: a crescente e irreversível ascensão da Geração Net. São Paulo: Makron Books, 1999.

#### **Bibliografia Complementar:**

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

FARIA, Ana Lucia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Org.). **Educação infantil pos-LDB**: rumos e desafios. 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

GREEN, Bill; BIGUM; Chris. Alienígenas na sala de aula. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **Alienígenas na sala de aula**. 10 ed. Coleção Estudos Culturais em Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

PALFREY, John; GASSER, Urs. **Nascidos na era digital**: entendendo a primeira geração de nativos digitais. Porto Alegre: Artmed, 2011.

POSTMAN, N. **O Desaparecimento da Infância**. Rio de Janeiro: Graphia, 1999.

#### **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM I**

**Ementa:** A comunicação humana. Concepções fundantes: *língua/gem e sujeito*. Concepções de *gramática*. Fundamentação *sócio-histórica* dos processos de ensino e de aprendizagem de língua portuguesa. Variação linguística e o ensino de língua. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade, gramática e implicações para o ensino. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

#### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Ensino de primeira à quarta série. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

BRITTO, Luiz Percival Leme. **A sombra do caos**: ensino de língua x tradição gramatical. Campinas, SP: ALB: Mercado de Letras, 1997. – (Coleção Leituras no Brasil).

GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997 [1991].

**Bibliografia Complementar:**

BAGNO, Marcos. **Nada na língua é por acaso**: por uma pedagogia da variação linguística. 3. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

BAKHTIN, Mikhail [VOLOCHÍNOV, V. N]. **Os gêneros do discurso**. In: \_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. Trad. Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003 [1953/54], p. 261-306.

FARACO, Carlos. **Norma culta brasileira: desatando alguns nós**. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010a.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000[1978].

**CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA I**

**Ementa**: Conceitos em Geografia; Fundamentos epistemológicos da Geografia; A história do pensamento geográfico; A geografia como disciplina escolar; Relações espaciais; O espaço geográfico como objeto de estudo; Categorias de análise: lugar, paisagem, região e território; Conteúdos e princípios metodológicos para o ensino de geografia na educação infantil. Identidade cultural. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

**Bibliografia básica:**

ALMEIDA, R. D. de; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico**: ensino e representação. 13. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

CALLAI, H. C. **Ensino da Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

KAERCHER, N. A. **Desafios e utopias no ensino de geografia**. 3. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2001.

**Bibliografia complementar:**

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília, DF: MEC, 1998. Vol. 3

CASTRO, Ina Elias de; CORREA, Roberto; GOMES, Paulo Cesar da Costa. **Geografia**: conceitos e temas. 8.ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2006.

STEFANELLO, Ana C. **Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia**. São Paulo: Saraiva, 2009.

CAVALCANTI, L. de S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.

\_\_\_\_\_. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas: Papirus, 1998.

## **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA I**

**Ementa:** Sobre História e o Ensino de História. Livro didático, o ensino e Pesquisa em História. Tempos Históricos e o ensino de História. Campo de experiências e horizonte de expectativas. As fontes como indícios da narrativa histórica. Fontes imagéticas e datas comemorativas. Os campos da História. História Social e História Cultural. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

BARROS, José de Assunção. **O campo da história** – especialidades e abordagens. Petrópolis: Vozes, 2004.

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, O ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

SILVA, Marcos; FONSECA, Selva G. **Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas: Papyrus, 2007.

### **Bibliografia Complementar:**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história**(1ª a 4ª séries)/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília:MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf>. Acesso em 14/04/2016.

FONSECA, Thais N. de L. **História e ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

LUCA, Tania R. de (orgs.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.

REIS, José Carlos. **História, a ciência dos homens no tempo**. Londrina: Eduel, 2009.

## **METODOLOGIAS PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E EXTENSÃO II**

**Ementa:** Pesquisa-ação: conceitos e elementos teórico-metodológicos; Pesquisa-ação e o Estágio Curricular Supervisionado; Projeto de pesquisa e projeto de intervenção pedagógica no contexto da pesquisa-ação educacional; Relatórios de pesquisa/extensão universitária: Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso.

### **Bibliografia básica:**

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar (Orgs.). **Cartografias do trabalho docente – professor(a)-pesquisador(a)**. 2.ed. Campinas: Ed. Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil ALB, 2001.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia Do Rosário Santoro (Org.) **Pesquisa em educação: possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

THIOLLENT, Michel Jean-Marie. **Metodologia da pesquisa-ação**. 14.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

### **Bibliografia complementar:**

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. A pesquisa-ação como instrumento de análise e avaliação da prática docente. **Ensaio: aval. pol. públ. educ.**, Rio de Janeiro, v. 13, n. 48, p. 383-400, jul./set. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v13n48/27557.pdf>>. Acesso em 25 fev. 2016.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa participante: o saber da partilha**. 2.ed. São Paulo: Ideias & Letras, 2006.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia da pesquisa-ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n3/a11v31n3.pdf>> Acesso em: 25 fev. 2016.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9.ed. Campinas: Ed. Papyrus, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poiesis**, v.3, n.3-4, p.5-24, 2005-2006. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/index.php?journal=poiesis&page=article&op=download&path%5B%5D=10542&path%5B%5D=7012>>. Acesso em: 25 fev. 2016.

### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I**

**Ementa:** Leitura e análise crítica de contexto educativo da Educação Infantil. Observação participante e acompanhamento de atividades docentes, pedagógicas e de gestão da Educação Infantil. Análise das relações instituição-família e comunidade no contexto da Educação Infantil. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

#### **Bibliografia básica:**

MARTINS FILHO, Altino José. (Org.) **Criança Pedre Respeito: ação educativa na creche e na pré-escola**. Editora Mediação, RS. 2ª Edição. 2015.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

TARDIF, Maurice; LERSSARD, Claude. **O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

#### **Bibliografia complementar:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

NÓVOA, António (org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (Org.) ; GHEDIN, E. (Org.). **Pesquisa em Educação - alternativas investigativas com objetos complexos**. 3a. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil - Fundamentos e Métodos - Coleção Docência em Formação**. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

ZABALZA, Miguel. **Qualidade em educação infantil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

## Disciplinas da 5ª Fase

### **SEMINÁRIO INTEGRADOR V - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Ementa:** As diferentes concepções de avaliação e suas implicações no trabalho pedagógico escolar. As especificidades educacionais e pedagógicas da prática da docência com crianças de zero a seis anos. A documentação pedagógica como atitude de planejar, observar, registrar e avaliar o percurso da vida cotidiana nas instituições. Avaliação de contexto na e da Educação Infantil. Análise e reflexão das experiências teóricas e práticas da Educação Infantil.

#### **Bibliografia Básica**

FREIRE, Madalena. **Observação, Registro, Reflexão** - Instrumentos Metodológicos I. São Paulo, Série Seminários do Espaço Pedagógico, 1996.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola:** um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Cadernos da Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 1996.

MOSS, Peter. **Introduzindo a política na creche:** a educação infantil como prática democrática. Psicologia USP, vol. 20, núm. 3, jul.-set. 2009, pp. 417-436. Instituto de Psicologia. São Paulo, Brasil. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305123733007> Acessado em 28 de agosto de 2015

#### **Bibliografia Complementar**

DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. **Qualidade na Educação da Primeira Infância.** Perspectivas Pós-modernas. Porto Alegre, Artmed, 2003.

KUHLMANN JR. M. **Infância e Educação Infantil:** uma abordagem histórica. 4ed. Porto Alegre: Mediação, 2007

ROCHA, E. A. C & KRAMER, S (orgs.). **Educação Infantil. Enfoques em diálogo.** Campinas, SP: Papirus, 2011.

MARTINS FILHO, Altino José (Org.). **Criança pede respeito:** a ação educativa na creche e na pré-escola. Porto Alegre: Mediação, 2015.

VIGOTSKI, L. S. **Imaginação e criação na infância.** São Paulo: Ática, 2009

## **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I**

**Ementa:** Discussões acerca das diferentes correntes e concepções de Matemática e o processo de ensino e aprendizagem. O campo da Educação Matemática. Marcos históricos e documentos orientadores do ensino de Matemática na Educação Básica. Discussões nacionais e internacionais acerca da Educação Matemática. Didática da Matemática. A Matemática e a infância. O numeramento. A formação de professores para o ensino de Matemática: teoria e prática. A articulação dos conhecimentos matemáticos com as demais áreas do conhecimento. A Matemática na pesquisa educacional. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia básica:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Ministério da Educação e do Desporto: Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças fazendo matemática.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PARRA e SAIZ (org). **Didática da Matemática:** reflexões psicopedagógicas, Porto Alegre, ArtMed, 1996.

### **Bibliografia complementar:**

ALRO, H. **Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

BITTAR, M. **Fundamentos e metodologias de matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental.** Campo Grande: Editora UFSM, 2005.

LORENZATO, S. **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores.** Campinas: Autores Associados, 2009.

SMOLE, Kátia Stocco. **A matemática na educação infantil.** A teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SMOLE, K. S. e Diniz, M.I. (orgs.) **Ler, escrever e resolver problemas:** habilidades básicas para aprender Matemática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

## **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS I**

**Ementa:** A Ciência como atividade humana: história e desenvolvimento. Epistemologia e ensino de Ciências. Caracterização do conhecimento científico e o senso comum. As diferentes concepções que influenciaram o ensino de Ciências. Didática do ensino de Ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de Ciências nos anos iniciais. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

ASTOLFI, Jean Pierre e DEVELAY, Michel. **A Didática das Ciências.** 10ª ed. Campinas: Papyrus, 2006.

CAPRA, Fritjof. **A Teia da Vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos.** São Paulo : Cultrix, 2006.

CARVALHO, A. M. **Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática.** 1 ed. São Paulo: Thomson, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BERTALANFFY, Ludwig Von. **Teoria geral dos sistemas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975.

CAPRA, Fritjof. **O Ponto de Mutação: A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente**. 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982.

CUNHA, Isabel Cristina da. SILVA, Janice Miot. SILVA, Marise Borba da. **Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências - I**. Caderno Pedagógico – Versão III. Curso de Pedagogia a Distância – UDESC – Fpolis, 2004.

RIVKIN, Mary S; HARLAN, Jean Durgin. **Ciências na educação infantil uma abordagem integrada**. São Paulo: Artmed, 2001.

WEISSMANN, Hilda. **Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões**. Artmed, 1998.

**CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE I**

**Ementa:** Histórico do ensino de Arte. O ensino de Arte no contexto contemporâneo e multicultural. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Arte na Educação Infantil. Desenvolvimento estético e expressivo da criança na Educação Infantil nos eixos: Movimento, Artes Visuais e Música. A criança como produtora e leitora de manifestações artístico-culturais. O pedagogo como mediador do contato da criança com manifestações artístico-culturais. Relações e tensões entre as diretrizes (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de mundo) e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte na Educação Infantil. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

**Bibliografia básica:**

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no Ensino da Arte: anos oitenta e novos tempos**. 9ª edição. São Paulo: Perspectiva, 2014.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MODINGER, Carlos Roberto et al. **Práticas pedagógicas em artes: espaço, tempo, corporeidade**. Porto Alegre: Edelbra, 2012.

**Bibliografia complementar:**

FERRAZ, Maria Heloísa Toledo; FUSARI, Maria Rezende. **Metodologia do ensino de arte: fundamentos e proposições**. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2009.

IABELBERG, Rosa. **O Desenho cultivado da criança: prática e formação de professores**. Porto Alegre: Zouk, 2008.

OSTETTO, L.; LEITE, M. I. **Arte, Infância e formação de professores: autoria e transgressão**. Campinas: Papirus Editora, 2004.

RICHTER, Ivone Mendes. **Interculturalidade e estética do cotidiano no ensino das artes visuais**. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.

SANTOS, Vera Lucia Bertoni dos. **Brincadeira e conhecimento: do faz-de-conta à representação teatral**. Porto Alegre: Mediação, 2002.

## **TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM**

**Ementa:** Sociedade Contemporânea e Tecnologias Digitais de Rede. Cibercultura e ciberespaço. Convergência midiática. Interatividade e linguagem hipermídia. Educação no contexto tecnológico digital e a ressignificação dos processos de ensino-aprendizagem. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

JENKINS, Henry. **Cultura da Convergência**. Trad. Susana Alexandria. 2 ed. São Paulo: Aleph, 2009.

LEMOS, André; CUNHA, Paulo (Orgs). **Olhares sobre a cibercultura**. Porto Alegre: Sulina, 2003.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro, Quartet, 2000.

### **Bibliografia Complementar:**

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34, 1999.

NEGROPONTE, Nicholas. **A vida digital**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e Mestres: A nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

BONILLA, Maria Helena; PRETTO, Nelson de Luca. **Inclusão Digital: polêmica contemporânea**. v. 2. Salvador: EDUFBA, 2011.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

## **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II**

**Ementa:** Elaboração e execução do projeto de intervenção pedagógica na educação infantil, em sintonia com a perspectiva do cuidar e do educar. Proposta de trabalho educativo que contemple investigação e ação educativo-pedagógica no contexto da educação infantil. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

### **Bibliografia básica:**

MARTINS FILHO, Altino José. (Org.) **Criança Pedre Respeito: ação educativa na creche e na pré-escola**. Editora Mediação, RS. 2º Edição. 2015.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

TARDIF, Maurice; LERSSARD, Claude. **O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

### **Bibliografia complementar:**

NÓVOA, Antônio (org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (Org.); GHEDIN, E. (Org.) . **Pesquisa em Educação - alternativas investigativas com objetos complexos**. 3a.. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia Do Rosário Santoro (Org.) **Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil** - Fundamentos e Métodos - Coleção Docência em Formação. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

ZABALZA, Miguel. Qualidade em educação infantil. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

### **Disciplinas da 6ª Fase**

#### **SEMINÁRIO VI - EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE**

**Ementa:** A crise do mundo atual: dimensão ambiental/ecológica e outras dimensões da crise (social, econômica, política). As bases epistemológicas da crise atual. Desenvolvimento, desenvolvimento sustentável e sociedade sustentável. A Educação para a sustentabilidade e outras perspectivas educativas. Cultura e Sustentabilidade: ecologia dos saberes. A década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Educação para o desenvolvimento sustentável ou educação para sustentabilidade: questões estratégicas e metodológicas.

#### **Bibliografia Básica:**

BREITING, S.; MAYER, M. e MOGENSEN, F., **Quality Criteria for ESD-Schools:** Guidelines to Enhance the Quality of Education for Sustainable Development. Áustria: Editor: Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture, p. 11-48, 2005.

LEFF, E. **Epistemologia Ambiental**. 5.ed. Tradução de Sandra Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2010.

SLEURS, W. (Ed.). **CSCT - Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers.** A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes. Brussels: UNECE, 2008.

#### **Bibliografia complementar:**

BOFF, L. **Sustentabilidade:** o que é – o que não é. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

CAPRA, F. **O Ponto de Mutação:** A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente. 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982.

CAPRA, F. (Coord.). **Alfabetização Ecológica:** a educação das crianças para um mundo sustentável. STONE, M. K.; BARLOW, Z. (org.). Tradução de Carmem Fischer. São Paulo: Cultrix. 2006.

DELORS, J. **Educação um Tesouro a Descobrir.** Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Tradução de José Carlos Eufrazio. Cortez Editora, São Paulo, 1998.

MONTIBELLER-FILHO, G. **O Mito do Desenvolvimento Sustentável:** Meio Ambiente e custos sociais no moderno sistema produtor de mercadorias. 3ª edição. Florianópolis, Editora da UFSC, 2008. MORIN, E. Educação e Complexidade: os setes saberes e outros ensaios. 3ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 2005.

#### **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II**

**Ementa:** História da Matemática. A matemática na Educação Infantil: sentidos numérico, topológico e de medidas. Os campos conceituais da Matemática nos anos iniciais: os conjuntos numéricos e operações, geometria do espaço e forma, grandezas e medidas, estatística e probabilidade. Recursos pedagógicos: o papel das tecnologias, materiais manipuláveis, jogos, brincadeiras, diferentes tempos e espaços de aprendizagem. Metodologias e práticas inclusivas em Educação Matemática. A Matemática na Educação de Jovens e Adultos. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

#### **Bibliografia básica:**

VAN DE VALLE, John A. **Matemática no ensino fundamental:** formação de professores e aplicação em sala de aula. Tradução Paulo Henrique Colonese. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CENTURIÓN, Marília. **Conteúdos e metodologias da matemática**: números e operações. São Paulo: Editora Scipione, 1995.

PANIZZA, M. **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais**: análise e propostas. Tradução: Antonio Feltrin. Porto Alegre: Artmed, 2006.

**Bibliografia complementar:**

D'AMBRÓSIO, Beatriz S. **Como ensinar matemática hoje?** Temas e Debates.

SBEM- **Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, ano II, n. 2, Brasília, 1989, p. 15-19.

SMOLE, Kátia Stocco. **Jogos de matemática de 1º ao 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PEREZ, Geraldo. **A formação de professores de Matemática sob a perspectiva do desenvolvimento profissional**. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS II**

**Ementa:** A gênese dos conceitos científicos e o ensino de Ciências. As Ciências da Natureza: alguns elementos históricos. Os conteúdos básicos das Ciências da Natureza: Química, Física, Biologia. Saúde, qualidade de vida e cidadania. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de ciências. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino de Ciências nos anos iniciais. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Anna M. Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. **A formação de professores de ciências**. 4.ed. Cortez, 2000.

GROSSO, A. B. **Eureka! Práticas de Ciências para o Ensino Fundamental**. São Paulo: Cortez, 2005.

HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. **Ciências na Educação Infantil**: uma Abordagem Integrada. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ciências Naturais/ Ensino de primeira à quarta série / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 136p.

CARVALHO, A. M. **Ensino de Ciências**: unindo a pesquisa e a prática. 1 ed. São Paulo: Thomson, 2004.

ALBUQUERQUE, C. M. S.; OLIVEIRA, C. P. F. **Saúde e Doença**: Significações e Perspectivas em Mudança. Editora: Instituto Politécnico de Viseu. N.º: 25, 2002. Disponível em: . Acesso em: 16 mar. 2013

AMABIS, J. M; MARTHO, G. R. **Biologia**. São Paulo, Moderna, 1996;

BORGES, R.M. R. **Em debate**: Cientificidade e Educação em Ciência. EDIPUCRS, 2ª Ed., Porto Alegre, 2007.

## **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE II**

**Ementa:** Arte como conhecimento e linguagem. Conteúdos e fundamentos teórico-metodológicos de ensino das linguagens artísticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Critérios e processos de avaliação de aprendizagem em Arte. Relações e tensões entre as diretrizes (Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte) e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte. O pedagogo como mediador do contato do aluno com manifestações artístico-culturais, incluindo o repertório trazido por este. Contribuições dos meios de comunicação digital nos processos de ensino-aprendizagem de Arte. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

### **Bibliografia básica:**

BARBOSA, Ana Mae (Org.). **Arte/Educação contemporânea:** consonâncias internacionais. São Paulo: Cortez, 2005.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Catadores da cultura visual:** proposta para uma nova narrativa educacional. Porto Alegre: Mediação, 2007.

MODINGER, Carlos Roberto. et al. **Artes visuais, dança, música e teatro:** práticas pedagógicas e colaborações docentes. Porto Alegre: Edelbra, 2012.

### **Bibliografia complementar:**

JAPIASSU, Ricardo. **A linguagem teatral na escola:** pesquisa, docência e prática pedagógica. Campinas: Papirus, 2007.

JORDÃO, Gisele; ALLUCCI, Renata; MOLINA, Sergio et al. **A música na escola.** São Paulo: Alluci & Associados, 2012. Disponível em <[www.amusicanaescola.com.br](http://www.amusicanaescola.com.br)>

MARQUES, Isabel Azevedo. **Dançando na Escola.** 4ª edição. São Paulo, Editora Cortez, 2007.

MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Maria Telles. **Didática do ensino de arte:** a língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

PENNA, Maura. **Música(s) e seu ensino.** 2ª edição. Porto Alegre: Sulina, 2012.

## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**

**Ementa:** Objetos de Aprendizagem: conceituação, características e repositórios. Recursos Educacionais Abertos. Tecnologias da Web 2.0 na Educação. Arquiteturas Pedagógicas. Mediação docente no contexto da informática educativa. Planejamento do ensino-aprendizagem envolvendo tecnologias educacionais. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Ana Amélia A. **Manual de Ferramentas da Web 2.0 para professores.** Lisboa: Ministério da Educação/DGIDC, 2008.

CARVALHO, Marie Jane Soares; NEVADO, Rosane Aragón de; MENEZES, Crediné Silva de. **Arquiteturas pedagógicas para a educação a distância.** In: Rosane Aragón de Nevado; Marie Jane Soares Carvalho; Crediné Silva de Menezes. (Org.). Aprendizagem em rede na educação a distância: estudos e recursos para formação de professores. 1ed. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007, v. 1, p. 36-52.

SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson De Lucca (Orgs). **Recursos Educacionais Abertos:** práticas colaborativas e políticas públicas. 1. ed. Salvador: Edufba; São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012.

### **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, Celso. **Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender.** São Paulo: ArtMed, 2002.

FAGUNDES, Léa da C.; SATO Luciane S.; MAÇADA, Débora, L. **Aprendizes do Futuro: as inovações começaram!** Brasília: MEC / Secretaria de Educação à Distância, 1999.

MATTAR, João. **Web 2.0 e redes sociais na educação.** São Paulo: Artesanato Educacional, 2013.

PRATA, Carmen Lúcia. NASCIMENTO, Anna Christina Aun de Azevedo. (Orgs.) **Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico.** Brasília: MEC/SEED, 2007.

OKADA, Alexandra. **Recursos educacionais abertos e redes sociais** (Org.). São Luís: EDUEMA, 2013.

### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III**

**Ementa:** Análise crítica de contexto educativo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Educação Básica. Observação participante e acompanhamento de atividades docentes, pedagógicas e de gestão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Conhecimento e participação da dinâmica escolar dos anos iniciais (1º ao 5º ano). Elaboração e socialização do relatório de estágio.

#### **Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: Imagens e Autoimagens.** 13. Petrópolis, RJ ed. Editora Vozes, 2011.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente.** São Paulo: Cortez Editora, 2014.

TARDIF, Maurice; LERSSARD, Claude. **O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.** 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

#### **Bibliografia complementar:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

NÓVOA, Antônio (org.). **Profissão professor.** 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014.

OLIVEIRA, Elisângela Silva de; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Whasgthon A. de. **Estágio com Pesquisa.** São Paulo: Cortez Editora, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (Org.) ; GHEDIN, E. (Org.) . **Pesquisa em Educação - alternativas investigativas com objetos complexos.** 3a.. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia Do Rosário Santoro (Org.) **Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação.** 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

#### **Disciplinas da 7ª Fase**

### **SEMINÁRIO INTEGRADOR VII - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** As especificidades pedagógicas da prática da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tipos de planejamento educacional e suas diferentes concepções e implicações na estrutura e funcionamento da escola. Ludicidade e interdisciplinaridade nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Processos de avaliação educacional: larga escala, institucional e da aprendizagem. Limites e possibilidades das políticas de avaliação (ensino, docente, sistema) na contemporaneidade.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** 17ª ed., São Paulo: Cortez, 2005.

SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A.L.P. Compreender e Transformar o Ensino. 4a ed. São Paulo: Artmed, 1998.

VASCONCELLOS, C. **Planejamento**: processo de ensino - aprendizagem e projeto político-pedagógico. 18a ed. São Paulo: Libertad, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AFONSO, A. J. **Avaliação Educacional**: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2000.

ARAÚJO, Gilda C. de; FERNANDES, Caroline F. R. Qualidade do ensino e avaliações em larga escala no Brasil: os desafios do processo e do sucesso educativo na garantia do direito à educação. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, v. 12, n. 2, 2009.

COSTA, C. e SILVA, I. Planejamento participativo: prática de cidadania ou cidadania na prática? **Revista de Educação da AEC**, Ano 24 nº 96 jul/set, 1995.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento**: Plano de Ensino-aprendizagem e Projeto Educativo. 15a ed. São Paulo: Libertad, 1996.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Avaliação**: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. 17a ed. São Paulo: Libertad, 2009.

### **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM II**

**EMENTA:** Leitura: o contato inicial com o texto e a compartilhamento de sentidos. A produção textual oral nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. A análise linguística a favor da leitura e da produção textual. Realidade linguística da criança e do adulto. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de Linguagem e da língua portuguesa. A Literatura Infante-Juvenil no processo educativo e de aprendizagem. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

#### **Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Irandé Costa. **Aula de Português**: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003 – (Série Aula; 1).

BRITTO, Luiz Percival Leme. **Inquietudes e desacordos**: a leitura além do óbvio. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.

COELHO, Nelly Novaes. **A literatura infantil**: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000.

#### **Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, Irandé Costa. **Muito além da gramática**: por um ensino sem pedras no caminho. 1. ed. Belo Horizonte: Ed. Parábola, 2007.

BRITTO, Luiz Percival Leme. **Contra o consenso**: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

OLIVEIRA, Maria do Socorro; TINOCO, Glicia Azevedo; SANTOS, Ivoneide Bezerra de Araujo. **Projetos de letramento e formação de professores de língua materna**. Natal: EDUFRRN, 2011.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

ZILBERMAN R. (org.). **Leitura em crise na escola**: as alternativas do professor. 2. ed. Porto Alegre: Mercado aberto, 1982. p. 51- 62.

## **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA II**

**Ementa:** Representação cartográfica: fundamentos, classificação e interpretação. Escala geográfica e escala cartográfica. Localização: coordenadas geográficas e fusos horários. Conteúdos e princípios metodológicos para o ensino de geografia nos anos iniciais. O espaço geográfico como local das mudanças e permanências: o local e o cotidiano. Compreensão do espaço produzido pela sociedade. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia básica:**

ALMEIDA, Rosângela Doin. **Cartografia escolar**. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2010.

CALLAI, H. C. **Ensino da Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

KAERCHER, N. A. **Desafios e utopias no ensino de geografia**. 3. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2001.

### **Bibliografia complementar:**

ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2009.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetro Curricular Nacional**: História e Geografia. 1º e 2º ciclos. Brasília/ MEC, 1997.

CASTRO, Ina Elias de; CORREA, Roberto; GOMES, Paulo Cesar da Costa. **Geografia**: conceitos e temas. 8.ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2006.

CAVALCANTI, L. de S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.

STEFANELLO, Ana C. **Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia**. São Paulo: Saraiva, 2009.

## **CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA II**

**Ementa:** Memória, História e esquecimentos. Identidades, Gênero e diversidade no ensino de História. História oral e cotidiano. História e Cultura indígena – Brasil e Santa Catarina. História e Cultura afro-brasileira - Brasil e Santa Catarina. A História de Santa Catarina nos materiais didáticos. Inventando tradições: capítulos da História de Santa Catarina. História e Patrimônios. Museus e o ensino de História. O diálogo da História com outras disciplinas. Temas transversais, eixos temáticos e elaboração de projetos para o ensino de História. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

### **Bibliografia básica:**

ABREU, Martha & SOIHET, Raquel. **Ensino de História**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BRANCHER, Ana (org.) **História de Santa Catarina**: estudos contemporâneos. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999. Pp. 61-72.

HUYSSSEN, Andreas. **Seduzidos pela memória**: arquitetura, monumento, mídia. Rio de Janeiro: Aeroplano, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BRANCHER, Ana (org.) **História de Santa Catarina**: estudos contemporâneos. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999.

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: história (1ª a 4ª séries) /Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf>. Acesso em 14/04/2016.

HOBBSAWM, E. J.; RANGER, T. O. (Terence O.). **A Invenção das tradições**. 2. ed Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

MAMIGONIAN, Beatriz Gallotti. **Africanos em Santa Catarina**: escravidão e identidade étnica. (1750-1850) In: FRAGOSO, João et. al. *Nas rotas do Império*. Vitória: EDUFES, 2006, pp. 609-643.

RAMOS, Francisco Régis Lopes. **A danação do objeto**: o museu no ensino de história. Chapecó: Argos, 2004.

**EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE**

**Ementa**: Aspectos históricos da Sexualidade e Educação Sexual no Brasil. Perspectivas contemporâneas de Educação Sexual. Sexualidade como direito humano. Sexualidades na infância, juventude/adolescência, adultez e na velhice. Sexualidades e deficiência. Sexualidades e cotidiano escolar. Sexualidades e Diversidade sexual e de gênero. Sexualidade como tema transversal. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

**Referências Básicas:**

CABRAL, Juçara Teresinha. **A Sexualidade no Mundo Ocidental**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

FIGUEIRÓ, Mary Neide. **Formação de Educadores Sexuais**: adiar não é mais possível. Campinas, SP: Mercado de Letras; Londrina, PR: Eduel, 2014.

WEREBE Maria. José. **Sexualidade, política e educação**. Campinas: Autores Associados, 1998.

**Referências Complementares:**

ABRAMOVAY, Miriam; et al. **Juventude e sexualidade**. Brasília: UNESCO, Brasil, 2004.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: apresentação dos temas transversais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FOUCAULT, Michel. **História da Sexualidade I**: a vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. 12. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV**

**Ementa**: Elaboração e execução do projeto de intervenção pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Projeto de ação docente que contemple investigação e intervenção educativo-pedagógica no contexto de escolas de ensino fundamental, com ênfase nos anos iniciais (1º ao 5º ano). Elaboração e socialização do relatório de estágio.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre**: Imagens e Autoimagens. 13. Petrópolis, RJ ed. Editora Vozes, 2011.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

TARDIF, Maurice; LERSSARD, Claude. **O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

**Bibliografia complementar:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

NÓVOA, Antônio (org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014.

OLIVEIRA, Elisângela Silva de; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Whasgthon A. de. **Estágio com Pesquisa**. São Paulo: Cortez Editora, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (Org.) ; GHEDIN, E. (Org.). **Pesquisa em Educação** - alternativas investigativas com objetos complexos. 3a.. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia Do Rosário Santoro (Org.) **Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

**Disciplinas da 8ª Fase**

**SEMINÁRIO INTEGRADOR VIII: INDISSOCIABILIDADE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**Ementa:** Função social da universidade brasileira. Indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão como princípio constitucional do ensino superior brasileiro. O princípio da indissociabilidade nas diretrizes do CNE e no Plano Nacional de Educação/2015 e CONAE/2014. Reflexão sobre indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e suas relações com os Trabalhos de Conclusão de Curso.

**Bibliografia básica:**

PUCCI, Bruno. **A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão**. Impulso: Piracicaba, 1991.

FÁVERO, M. L. A. **A Universidade do Brasil: Das origens à construção**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/Inep, 2000, v.1.

BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira; MOROSINI, Marília (Org.). **Educação Superior no Brasil: 10 anos Pós LDB**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008.

**Bibliografia complementar:**

MAZZILLI, Sueli. **Ensino, Pesquisa e Extensão: uma associação contraditória**. Tese de Doutorado. São Carlos, SP: Universidade Federal de São Carlos, 1996.

MACIEL, A. da Silva. **O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um balanço do período 1988-2008**. Tese de Doutorado. Universidade Metodista de Piracicaba. Piracicaba, 2010. Disponível em: <<https://www.unimep.br/phpg/bibdig/pdfs/2006/JCDYEEPBFDDYY.pdf>>. Acesso em: fev. 2016.

SGUISSARDI, Valdemar. **Universidade Brasileira no Século XXI: desafios do presente**. São Paulo: Cortez, 2009.

SADER, Emir (Organizador). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado Democrático**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

MINTO, Lalo Watanabe. **As Reformas do Ensino Superior no Brasil: o público e o privado em questão**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

## **TÓPICOS ESPECIAIS EM PEDAGOGIA**

**Ementa:** Tópicos atuais e de interesse na área de formação do pedagogo.

### **Bibliografia básica**

A bibliografia será definida no momento do oferecimento da disciplina e contará com livros relacionados ao tema, bem como artigos recentes publicados em periódicos da área.

## **ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Organização da Escola e Trabalho Docente. Concepções de gestão da educação. Gestão democrática da educação e da escola. Princípios de gestão participativa. Ferramentas de gestão compartilhada: planejamento participativo e estratégias de mobilização. Planejamento estratégico situacional escolar. Conselho escolar e gestão democrática das instituições educativas. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

### **Bibliografia básica**

PARO, V. H. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

LUCK, H. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. São Paulo: Vozes, 2013.

LIBÂNEO, J. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. São Paulo: ECCUS, 2013.

### **Bibliografia complementar:**

PARO, V. H. **Administração escolar introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 1987.

BASTOS, J. B. (org.). **Gestão democrática**. R. J.: DP&A Editora, 2001.

BRZEZINSKI, Iria (org). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007

LUCK, H. **Dimensões da Gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. (Orgs.) **Autonomia da Escola: princípio e propostas**. 5 ed. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 2002.

## **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)**

**Ementa:** Metodologia de Ensino para o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): Origem da LIBRAS, legislação, e ensino prático da LIBRAS envolvendo uso do alfabeto digital, noções de tempo, ação, e espaço na enunciação. Busca de compreensão sobre atribuição de características às pessoas, objetos, animais e coisas; expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Introdução às variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS, o contar histórias em LIBRAS, e expressões idiomáticas. Produção de material para as mediações do ensino. Exercício da docência no cotidiano da Educação Básica.

### **Bibliografia Básica:**

GESSER, A. **O Ouvinte e a Surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

GESSER, A. **Libras. Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, R. M. de.; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BECHE, R. C. E.; SCHMITT, D.; SELL, F. S. F. **Língua Brasileira de Sinais LIBRAS**. Caderno Pedagógico. Curso de Pedagogia a Distância. Universidade do Estado de Santa Catarina. Universidade Aberta do Brasil. Centro de Educação a Distância 1. ed. Florianópolis: Dioesc, 2013.

BRASIL. **Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 e Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002.**

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Especial, Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. **O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa**. Brasília: MEC; SEESP, 2003.

SKLIAR, C. **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

STROBEL, K. L. **As imagens de outro sobre a Cultura Surda**. 3. ed. Florianópolis: Editora UFSC, 2013.

**EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**Ementa:** Desenvolvimento histórico da EJA no Brasil. Políticas de EJA no Brasil e no mundo. Legislação e currículo em EJA. Organização e Práticas Educativas em EJA. Os sujeitos e a especificidade da EJA. O trabalho como princípio pedagógico organizador do currículo na EJA. Alfabetização e letramento na EJA. Exercício da docência no cotidiana da Educação Básica.

**Bibliografia Básica:**

MOURA, T. M. de M. (Org.). **Educação de Jovens e adultos: currículo, trabalho docente e práticas de letramento**. Maceió: UFAL, 2008.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 14.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SOARES, Leôncio, GIOVANETTI, Maria Amélia, GOMES, LINO, Nilma. (Orgs). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. **Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos**. Brasília, 2002.

FREIRE, Paulo. **Desafios da educação de adultos frente à nova reestruturação tecnológica. Pedagogia da Indignação:** cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

RIBEIRO, Vera Mazagão (org.). **Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras**. Campinas, SP: Mercado das letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB; São Paulo: Ação educativa, 2001.

SOARES, Leôncio (org). **Formação de educadores de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006

SOUZA, José dos Santos; SALES, Sandra Regina (Orgs.). **Educação de jovens e adultos:** políticas e práticas educativas. Rio de Janeiro: NAU Editora e EDUR, 2011.

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Ementa:** Orientação e acompanhamento do processo e produção do TCC. Desenvolvimento do projeto do TCC. Redação e organização técnica do TCC. Produção e socialização dos conhecimentos. Defesa pública do TCC.

**Bibliografia Básica:**

GRESSLER, Lori. **Introdução à pesquisa:** projetos e relatórios. São Paulo: Loyola, 2003.

MARTINS, Gilberto de A.; LINTZ, Alexandre. **Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de cursos**. São Paulo: Atlas, 2000.

SILVEIRA, Amélia (Coord.). **Roteiro básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia**. Blumenau: Edifurb, 2009.

**Bibliografia complementar:**

BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Trama e texto**: leitura crítica, escrita criativa. 2. ed. São Paulo: Summus, 2002.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico**: ABNT 2014. 17.ed. rev. e atual. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23.ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

UDESC. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC**: tese, dissertação, monografia, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio. Disponível em: [http://www.biblioteca.udesc.br/download/manual\\_versao\\_set\\_2008\\_prov.pdf](http://www.biblioteca.udesc.br/download/manual_versao_set_2008_prov.pdf).

**Tópicos Especiais em Pedagogia**

**Ementa:**

Tópicos atuais e de interesse na área de formação do pedagogo.

**Bibliografia Básica:**

A bibliografia será definida no momento de oferecimento da disciplina e contará com livros relacionados ao tema, bem como artigos recentes publicados em periódicos da área.